

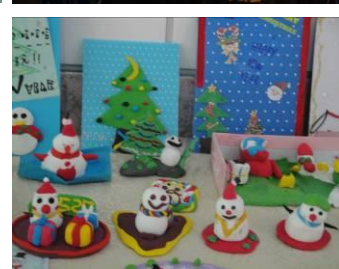
102學年度品德教育推廣與深耕學校計劃 桃園縣立興南國中推行概況簡報

Hsing Nan Junior High School

Moral Education

彩虹學校

品德興南



報告大綱

- 一、計畫概述
- 二、學校推動現況
- 三、推動特色
- 四、推動成果
- 五、校內外資源整合情形
- 六、具體檢核方式
- 七、執行困境及因應措施
- 八、102學年推動重點及特色
- 九、預期效應



學校簡介

學區概況

- 本校於民國59年12月22日核准成立。
- 60年春桃園縣政府會同中壢市公所徵購現址為校地
- 65年成立特殊教育啟智班。
- 70年起開辦營養午餐。
- 88年成立南區特殊教育資源中心。
- 91年起成立管樂社團。

學生概況

| 年 級 | 班數 | 男生 | 女生 | 合計 |
|-----|----|-----|-----|-----|
| 七年級 | 7 | 106 | 93 | 119 |
| 八年級 | 7 | 98 | 105 | 203 |
| 九年級 | 7 | 110 | 90 | 220 |
| 特教班 | 5 | 33 | 17 | 50 |
| 合 計 | 26 | 347 | 305 | 652 |

學校人力概況

| 職別 | 校長 | 導師 | 主任 | 組長 | 專任教師 | 職員 | 合計 |
|----|----|----|----|----|------|----|----|
| 人數 | 1 | 35 | 6 | 14 | 20 | 14 | 90 |

學校發展特色介紹

- ◆ 南區特教資源中心
- ◆ 有愛無礙的特教班
- ◆ 術德兼修的管樂社
- ◆ 允文允武的體育班
- ◆ 多才多藝的技專班
- ◆ 通過健康促進學校
- ◆ 啟發多元智慧社團
- ◆ 照顧學生營養午餐
- ◆ 閱讀特色認證學校



一、計劃概述—具體目標

| | |
|--------|---|
| 階段 | 永續深耕基礎建立 |
| 學年度 | 103學年 |
| 時程 | 102/08/01-103/07/31 |
| 內容 | <ol style="list-style-type: none">1. 列入學校本位課程辦理。2. 以本校辦學理念持續推動。3. 學校課程發展品德為主要融入議題，由領域發展課程。 |
| 階段目標 | <ol style="list-style-type: none">1. 學生成為自信理性、守法守紀、修己善群的現代國民，具有自尊自愛、關懷他人、守法盡責的生活態度。2. 能關心社會及環境議題，並努力做出改變與貢獻。 |
| 具體行為目標 | <ol style="list-style-type: none">1. 教師正向管教與輔導學生，建構友善校園。2. 學生做到有禮貌、守秩序、愛整潔。 |
| 總目標 | 學校像彩虹，人人適性發展，多元共榮；品德為根基個個有品有德，昂首未來，成為世界好公民。 |



一、計畫概述

| 品德課程類別 | 品德教育設計說明 |
|--------|-------------------|
| 統整型課程 | 於全校共同課程時間或空白課程進行 |
| 融合型課程 | 融入課程、各項議題、各處室活動辦理 |
| 主題型課程 | 以品德為主題辦理，例教養院參訪 |
| 延展型課程 | 於日常生活中教育，例：榮譽班競賽 |



有快樂的老師就有快樂的學生

榮譽班競賽

一、計畫概述—實施策略



中壢新街地區古蹟參訪-仁海宮、聖蹟亭

策略--以實際體驗課程為主軸

6E教學發展

具體內容

主題活動策略

融入活動策略

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| <p>正向期許 (Expectations)</p> | <p>學生不僅在業上追求卓越，在德方面亦應鼓勵設定優質之標準，擬定長期計畫目標，並將階段計畫分配於生活中，繼而從生活中具體實踐，努力以赴，使學生終生知善、愛善、行善並止於至善。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生新街地區文史踏察導覽 2. 學生新街國小歷史建築、歷史走廊尋訪 3. 與國小學生友誼交流，展現好品德 4. 學生關懷隔代教養家庭 5. 捐助發票予弱勢家庭。 6. 教師「新街歷史文物參訪」 7. 藝文交流 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 心得分享與學習海報展示 2. 班際體育競賽 3. 校際體育友誼賽活動 4. 社區內大學教育合作 5. 校外體驗參訪活動 6. 班級自我檢核 7. 學生人權法治常識測驗 8. 學生生活與倫理概念自測評量 |
|--------------------------------|--|---|--|

二、學校推動現況-統整課程

| | | | | | | |
|------|---------|--------|------------|--------|-----------------|-----------------|
| 時間 | 週二朝會 | 週四朝會 | 班會 | 週會 | 週二母語日 (午餐時間) | 週三品德日 (午餐時間) |
| 負責 | 校長 | 處室主任 | 導師 | 四處室 | 教務處 | 學務處 |
| 內容 | 勉勵與感動分享 | 品德故事分享 | 品德核心價值行為討論 | 品德專題演講 | 感恩與關懷族群 | 品德文章與短文分享 |
| 參與對象 | 全校師生 | 全校師生 | 全校師生 | 全校師生 | 全校師生 | 全校師生 |

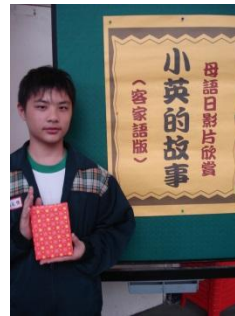
週會演講教育



朝會宣導教育



故事分享



性別平等教育



與作家有約



二、學校推動現況-融合型

| | | | | |
|-------|-------|--------|-------|---------|
| 新生訓練 | 幹部訓練 | 隔宿露營 | 自治市選舉 | 校慶運動會 |
| 午餐教育 | 優良圖書展 | 包粽活動 | 畢業旅行 | 畢業典禮 |
| 公民體驗營 | 親職教育 | 讀書心得競寫 | 晨光閱讀 | 學生領袖高峰會 |



二、學校推動現況-主題型

| | | | | |
|--------|--------|---------|---------|----------|
| 品德卡認證 | 校外體驗課程 | 品德藝文展 | 師生體育聯誼賽 | 品德專書心得報告 |
| 敬師活動 | 管樂感恩公演 | 社區服務活動 | 品格模範生推選 | 生命教育 |
| 歲末聯歡活動 | 畢業感恩聯歡 | 二手學用品回收 | 母親節感恩活動 | 送愛到教養院 |
| 園遊會義賣 | 聖誕節報佳音 | 愛校服務 | 祖孫世代交流 | 清寒勵學 |



二、學校推動現況-**延展型**

| | | | | |
|--------|------|--------|--------|--------|
| 師生環境教育 | 攜手教育 | 人權法治教育 | 午餐用餐教育 | 公物保管教育 |
| 交通安全教育 | 童軍教育 | 災害預防教育 | 體育競賽 | 環保創意佈置 |



二、學校推動現況-**延展型**

小我握大我、把愛傳出去

活動一 103年3月29親職日感恩義賣

活動二 103年4月26日光明公園-瑪潮協會愛心義賣

活動三 103年6月10日畢業感恩全校義賣



三、推動特色-品德核心價值-自製校園宣導海報

子女要讓父母安心才有福

明白父母的期望，並且切實做到

尊敬父母是孝子，尊重父母是賢人

12 十二月品格

孝敬 Piety

興南國中 品格教育核心價值



以言行讓人知道他會如何使自己生命受益，並能以具體行動向施與者表示感激

以樂觀、知足的心看待周遭的一切 / 不比較、不計較，珍惜現有的福份

10 十月品格

感恩 Gratitude

興南國中 品格教育核心價值



08 八月品格

謙恭 Courtesy

興南國中 品格教育核心價值

謙讓君子自居，不自滿、不驕縱、恭敬有禮

又能時時發揮自省的能力

謙恭的態度比強硬的態度更能得人尊重

看到自己的有限性，並認可別人的貢獻



興南國中 品格教育 核心價值

11 十一月品格

禮節 Politeness

興南國中 品格教育核心價值

表現良好的態度，對待每一個人均能有禮貌、有修養

恭敬有禮 / 謹和為懷 / 進退有節 / 不卑不亢



Care 09 九月品格

關懷

興南國中 品格教育核心價值

對生活展現興趣與關注，並能協助他人成長與自我實現

激發對生活環境週遭的敏銳度

察覺其關連性並願意提供協助

施比受更有福

敢設身處地為別人著想、激發對生活環境週遭的敏銳度



Responsibility

07 七月品格

負責

興南國中 品格教育核心價值

對自己的職責，承諾總是全力以赴

自己決定的事物要認真完成，不敷衍了事


對於公眾多數決定的事物，應該要認真完成




三、推動特色-品德核心價值—自製校園宣導海報

06 / 六月品格 /

正義 Justice



自己想法能合於社會的基本道德價值並為大眾所接受

秉持公平原則，符合於人心正道的義理，無私而果決地展現，達到保護社會的目標

公平與公正，不等待人，沒有偏見或偏袒地做決定

興南國中 品格教育核心價值

05 勤儉 Diligence

五月品格



控制私欲，合法、合理支配運用自己的財物
不貪求不屬於自己的財物
能瞭解資源的有限性，分辨想要與需要的不同

珍惜資源 / 用度有節 / 謹慎消費 / 儉以養廉

興南國中 品格教育核心價值

懂得欣賞別人的優點，包容別人的缺點
懂得欣賞別人，就會有反省思考的能

喜悅心/自然心/包容/感激

04 欣賞 Appreciation



用喜愛的心
情領略美好
的事物

興南國中 品格教育核心價值

03 三月品格

合作 Cooperation



全力以赴完成小組所交待的任務
遵守團體共同的規範，並配合別人

能以具體的作為展現團隊合作的成果，並持之以恆

溝通/協調/分工/接受/重視

興南國中 品格教育核心價值

02 二月品格

尊重 Respect



能友善對待生活文化背景不同的人
能瞭解每個人都是與眾不同的獨立個體
能以真誠和包容化解他人的不瞭解與猜疑

興南國中 品格教育核心價值

01 一月品格

誠信 Honest



準確地說明事情原委，以取得未來的信任

能瞭解對的事情才需信守承諾
能為服務人群與社會許下承諾，並付出實際行動

不要以懷疑的眼光看待別人，但承諾時要謹慎而堅定

興南國中 品格教育核心價值





三、推動特色——品德實踐——學生品德認證卡



| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 認證教師簽章 1 | 認證教師簽章 2 | 認證教師簽章 3 |
| | | |
| 認證教師簽章 4 | 認證教師簽章 5 | 認證教師簽章 6 |
| | | |

持有人：__年__班__號
姓名：



| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 認證教師簽章 1 | 認證教師簽章 2 | 認證教師簽章 3 |
| | | |
| 認證教師簽章 4 | 認證教師簽章 5 | 認證教師簽章 6 |
| | | |

持有人：__年__班__號
姓名：



| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 認證教師簽章 1 | 認證教師簽章 2 | 認證教師簽章 3 |
| | | |
| 認證教師簽章 4 | 認證教師簽章 5 | 認證教師簽章 6 |
| | | |

持有人：__年__班__號
姓名：

三、推動特色—主題活動



品德模範表揚



學生自治市編輯雙週刊會議



學生領袖訓練營



辦理校際籃球友誼賽

三、推動特色—主題活動



學生山訓體驗



脊髓損傷中心體驗



內灣文史巡覽



竹圍海域淨灘

三、推動特色—主題活動



手工餅乾製作愛心義賣



參加瑪潮協會愛心義賣



小我握大我、把愛傳出去



全校感恩義賣

三、推動特色—融入活動



彩虹學校
品格興南



用餐禮儀教育



辦理校外路跑



聖誕節感恩活動



學生自治市雙週刊

三、推動特色—融入活動



品德教育專書



境教無所不再



校友與學弟妹聖火傳遞



特教學生護送校旗進場

三、推動特色—融入活動



校園圖書展



普通班學生生命教育體驗



模範生表揚



兩岸音樂交流活動

四、推動成果—社區合作



捐發票給新街國小弱勢家庭



造訪隔代教養家庭送溫暖



教師參訪國小古蹟保存工作



老師與小學學生導覽員交流

四、推動成果—合作學校-新街國小



品德模範生新街地區文史踏察



新街國小親職日管樂表演



改過銷過同學聖蹟亭考古



仁海宮文史踏察

四、推動成果——走入社區品德教育



榮民之家關懷老人之旅

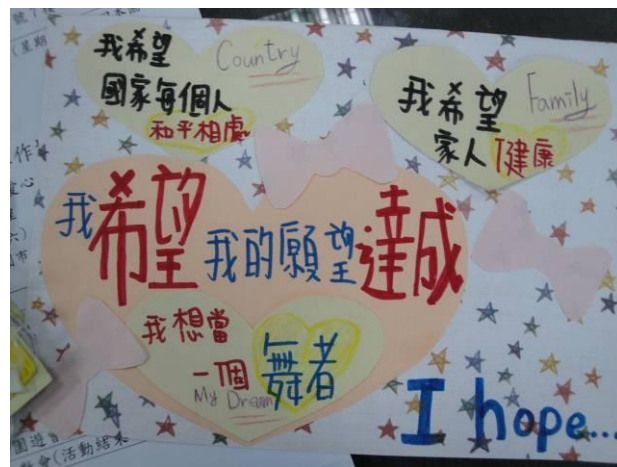


關心脊髓損傷人士的一日生活

四、推動成果—主題活動



四、推動成果—融入活動



四、推動成果—主題活動



敬師活動



師生籃球賽



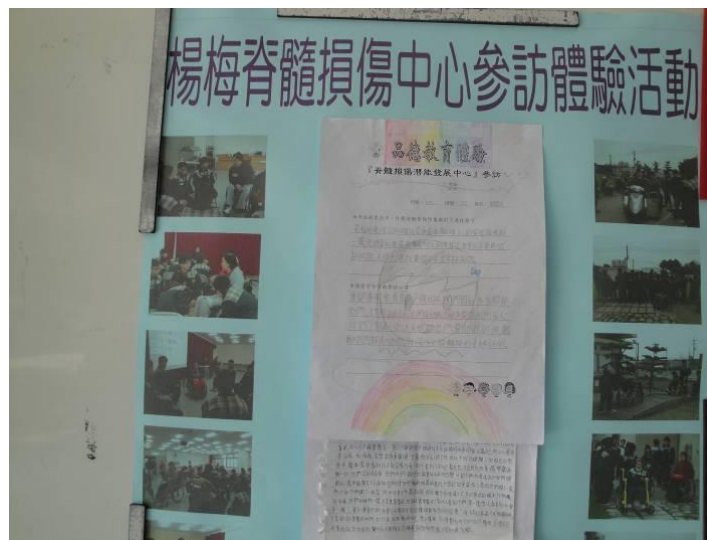
品德卡認證



感恩歲末聯歡

五、資源整合運用情形

| | |
|------|--|
| 物力資源 | 中央大學、中原大學、啟英高中、治平高中、永平工商、新街國小、興國國小、忠福國小 |
| 經費資源 | 教育部、桃園縣政府、中壢市公所、宏達文教基金會、家長會、大聖菩提心善機構、校友會、中壢市殯葬公會 |
| 人力資源 | 家長委員、家長後援會、少輔會、慈濟團體、大紀元時報、創價學會、大愛手學會、忠福社區發展協會 |



五、資源整合運用情形



慈濟團體分享救災紀錄片



永平工商提供品德種子體驗課程



大紀元每週一次晨光讀報日



大聖菩提優良品德表現獎學金

六、具體檢核方式一

| | 目標 | 工作項目 | 現況說明 | 擬規劃之措施或完成之成果 | 具體檢核 |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------------|---------------------------------|---|-------------------|
| 102學年度 主題： 生活品德 | 學生 愛整潔 有禮貌 守秩序 | 禮貌、整潔、 守秩序教育 | 實施榮譽班 競賽 | 持續教育學生以 擁有垃圾不地、 寧靜有禮之校園 生活為目標。 | 全校 100% 參與 |
| | | 好品德實踐 與肯定 | 品德認證卡 | 全體教職員工皆 能對學生進行品 德認證登錄 | 全校 100% 參與 |
| | | 服務教育 實施 | 社區服務、愛 校服務 | 辦理學生品德卡 認證、志工服務 時數認證。 | 全校 100% 參與 |
| | | 生活禮儀 訓練 | 藝文、音樂 會、體育賽 會欣賞 | 每生至少欣賞一 場表演或展覽。 | 全校90% 以上 參與 |
| | | | 校外體驗踏察 | 每學期每年級或 榮譽班獎勵最多 班級 | 全校 100% 參與 |
| | | 閱讀與分享 | 結合閱讀教育 ，並學習分享 心得 | 晨光閱讀、午餐 小品欣賞、品德 專書櫃設置。 | 全校 100% 參與 |

六、具體檢核方式一

| 102學年度品德教育實施主軸活動實施效益 | | | | | | | |
|----------------------|-------------|------------|--------------|------------|----------|-----------|------------|
| 活動名稱 | 教師品德教專業成長講座 | 家長親職品德教育講座 | 學生品德教育相關全校課程 | 學生品德教育體驗活動 | 品德卡認證活動 | 品德模範生推選 | 品德蒲公英種子表揚 |
| 預期效益 | 教師100%參加 | 每場100人次參加 | 每學期至少4場/616人 | 每生至少參加1次體驗 | 學生100%參加 | 每學期不重覆當選人 | 每班至少5棵種子發芽 |

| 102學年度品德教育實施主軸活動實施效益 | | | | | | | |
|----------------------|-------------------|-----------------|---------------|-----------|-------------|------------------|------------|
| 活動名稱 | 友善校園人權指標檢核 | 晨光閱讀 | 品德藝文競賽 | 生命教育校外參訪 | 環境教育校外踏察 | 運動會品德模範生典範活動 | 歲末感恩活動 |
| 預期效益 | 上下學期各一次師生100%參加檢核 | 每周二、四全校師生100%參加 | 每學期舉辦書法作文海報競賽 | 每學期辦理1次體驗 | 每學期辦理1次校外踏察 | 品德模範生運動會進場表演1場活動 | 全校師生100%參加 |

◎102學年度師生友善校園人權環境評估-被愛與幸福的體會達92%。

七、推動困境及因應措施



困境：

- 鄰近殯葬所，不易吸引生活水準高之家庭住入，社區發展遲緩。
- 學生家庭多為弱勢，家長多屬勞工階層，家庭教育時間不足，青少年次級文化與偏差行為交錯影響，親子教育急待加強。
- 學校實施品德教育與學生放學後空窗期活動行成拉鋸戰。

七、推動困境及因應措施



因應措施：

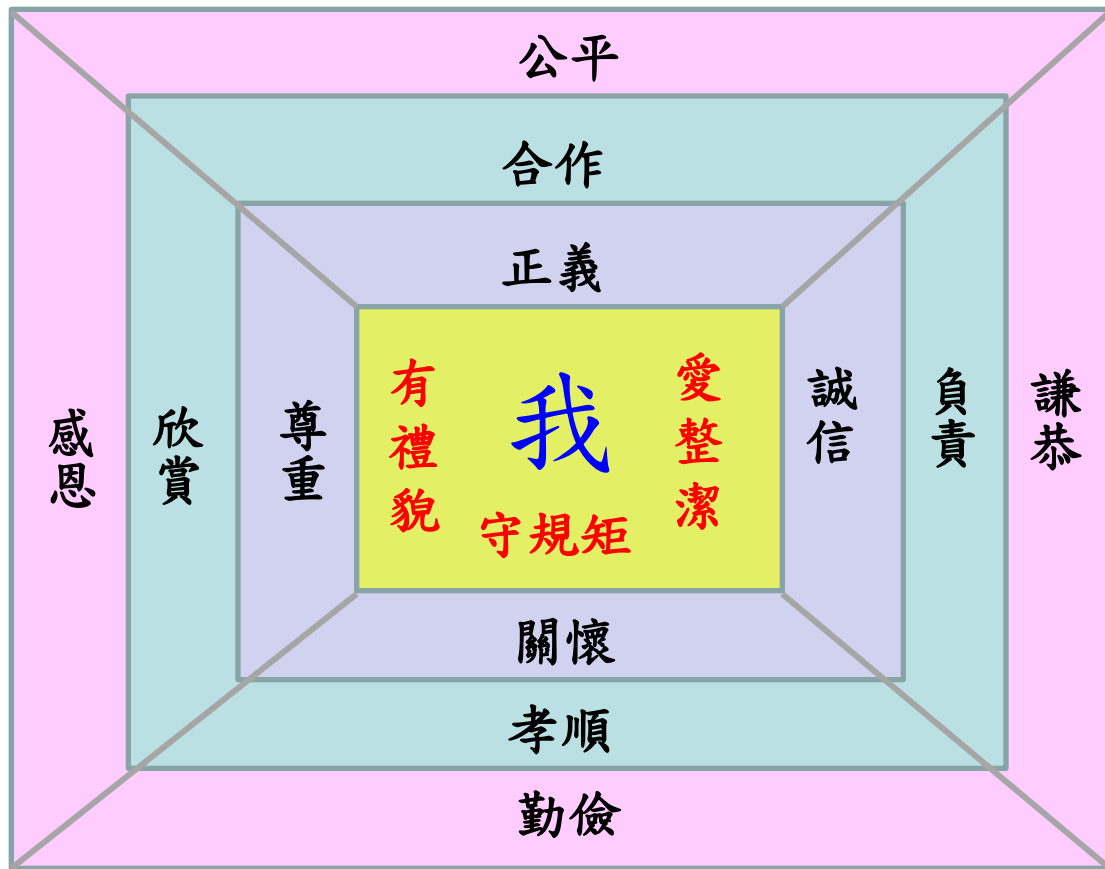
- 積極以教育學生品德行為為教育基礎，讓地方仕紳看見學生師生的努力，主動為學校增取遷校規劃。
- 教師主動出擊，關心學生家庭生活，協助家長尋求改善子女教養之法。
- 將週三下午社團活動延伸至每日課後時間進行，將學生留在校園內。



八、102學年推動重點及特色

群

敬



人

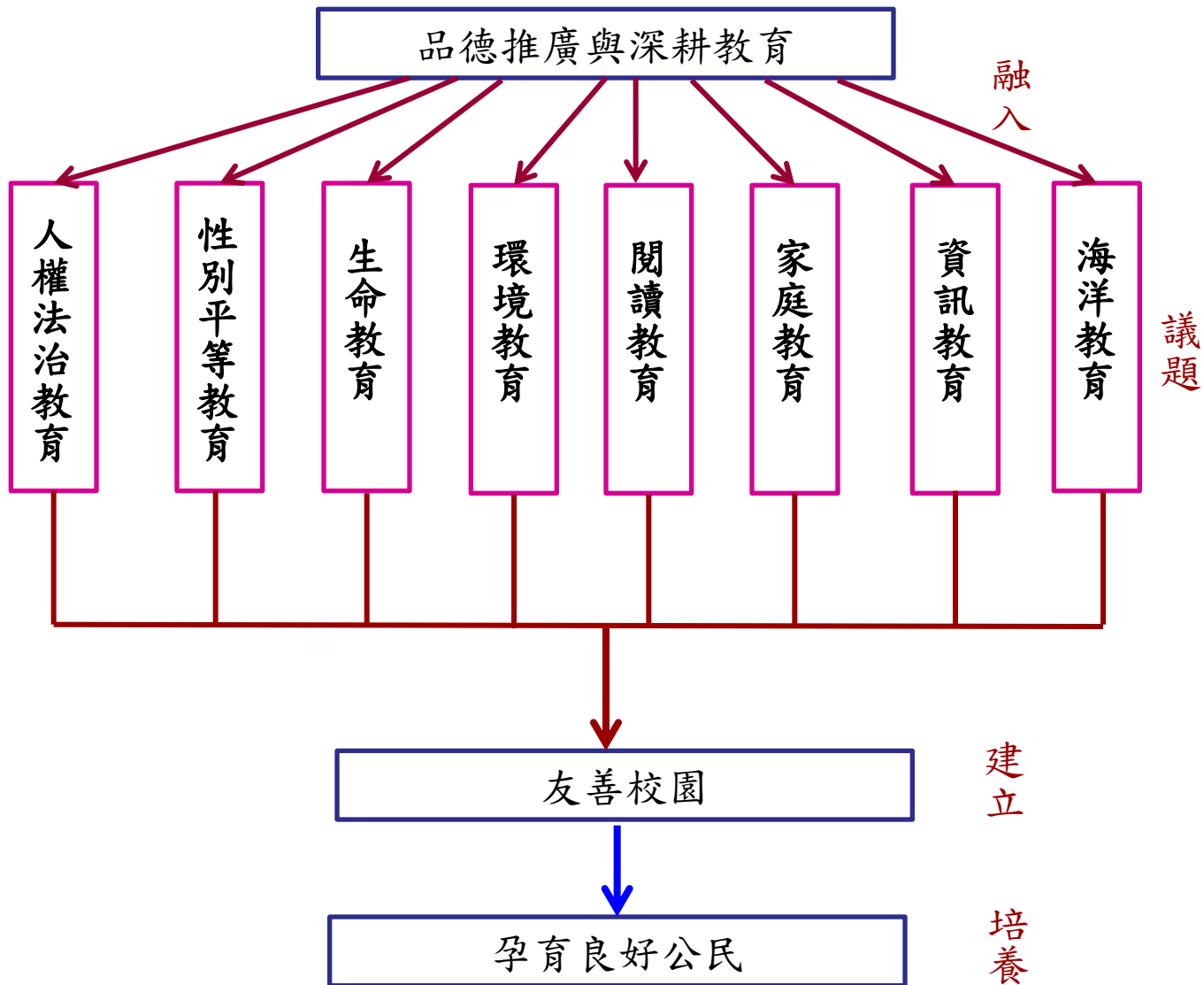
親



品德教育發展雷達圖

八、102學年推動重點及特色

辦理軸心



八、102學年推動重點及特色

| 融入議題 | 辦理活動內容 |
|------|----------------------------|
| 人權法治 | 友善校園人權指標檢核、國際青少年人權協會刊物班級導讀 |
| 性別平等 | 話劇欣賞、專題演講、性別合作班際運動競賽 |
| 生命教育 | 單腳舞動女孩專題演講、吳乙峰導演專題演講 |
| 環境教育 | 自然生態踏察、動物關懷教育、社區與校園清潔服務 |
| 家庭教育 | 歲末感恩鞋盒、敬老活動、關懷老人之旅、祖孫情 |
| 閱讀教育 | 晨光閱讀、英文午餐閱讀、閱讀心得分享、自治市小記者 |
| 資訊教育 | 學校特色介紹網頁比賽、班級網頁比賽、網路禮儀專題演講 |
| 海洋教育 | 淨灘活動、海洋教育中心參訪、海洋危機教育演講 |



九、預期效應

- 建構友善校園。
- 師生情感交流濃厚，樂在校園生活。
- 全體師生重視品德生活文化，落實於言行舉止、日常生活應對。
- 透過各項議題融入活動辦理，將學校本位課程目標定位。
- 辦理校外體驗參訪教育，對外傳遞學生良好品德，且提供學生正向鼓勵。
- 重視每一位學生，以友善的品德學校，讓學生看重自己的所有表現。
- 發展課後多元社團活動將學生留在校園發展多元潛能。

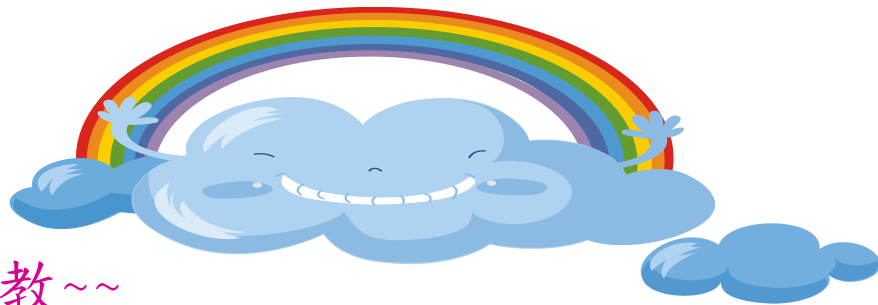


結語

彩虹學校 品格興南

學校像彩虹 人人適性發展
多元共榮

品德為根基 個個有德有格
昂首未來



謝謝聆聽

請指教~~

