

106 年教育部品德教育特色學校觀摩及表揚遴薦實施計畫

- 一、目的：教育部(以下簡稱本部)為鼓勵品德教育推動有成之學校，藉以激勵學校親師生全面參與品德校園文化之塑造，並透過分享各校之推動經驗，以形塑優質之校園品德文化，特訂定本工作計畫。
- 二、表揚對象：
 - (一) 105 學年度積極推動品德教育且具特色之公私立各級學校。
 - (二) 曾接受本獎項表揚之學校，三年內不得薦送。
- 三、遴選原則：各辦理機關/單位應就所轄/區內學校辦理初審審查會議後，決定薦送之特色學校名單；並由教育部組成評選小組進行複審事宜。
- 四、評選基準：
 - (一) 品德教育推動所達成之具體績效，占百分之三十。
 - (二) 品德教育推動之工作內涵，占百分之二十五。
 - (三) 品德教育推動之創新與特色，占百分之二十五。
 - (四) 品德教育推動之校內外資源整合與運用(含參與本部辦理之研習出席情形)，占百分之十。
 - (五) 3 年內品德教育相關校園事件處理情形，占百分之十。
- 五、評審作業：
 - (一) 初選
 1. 薦送單位及原則：
 - (1) 本部國民及學前教育署及縣市政府(國立小學列入所在地縣市政府進行遴選)，依上開評選基準薦送轄屬特色學校，函報本部。
 - (2) 由四區大專校院學生事務工作協調聯絡中心(以下簡稱四區學務中心)依上開評選基準薦送區內大專校院之品德教育特色學校函報本部。
 - (3) 各辦理機關/單位薦送之特色學校名額如附表。
 2. 薦送程序：
 - (1) 學校：

- ①國民中小學應於**106年5月19日**前，函報各主管教育行政機關。
 - ②高級中等學校應於**106年5月19日**前，函報各主管教育行政機關（除直轄市政府所屬學校報各該直轄市政府，其餘函報本部國民及學前教育署）。
 - ③專科以上學校應於**106年5月19日**前，分區函報四區學務中心。
- (2)**直轄市及縣(市)政府**：應組成品德教育特色學校表揚評選小組評選後，於**106年6月23日**前薦送轄屬特色學校，並將評選小組會議紀錄函報本部。
 - (3)**四區學務中心**：應組成各區之品德教育特色學校表揚評選小組評選後，於**106年6月23日**前薦送區內專科以上學校之特色學校，並將評選小組會議紀錄函報本部。
 - (4)**教育部國民及學前教育署**：應組成品德教育特色學校表揚評選小組評選後，於**106年6月23日**前薦送所轄特色學校，並將評選小組會議紀錄函報本部。

3.應備書面及電子檔資料：

- (1)薦送機關/單位之審查會議紀錄 1份(含：薦送評語、**建議參與成果展示之學校，並註明推薦原因**)。
- (2)獲薦送之特色學校薦送資料表一式 2份(如附 1)、簡述學校品德教育推行概況 POWERPOINT 簡報檔 1份、授權書 1份(如附 2)及包含上開資料電子檔之光碟。
- (3)表格之項次內容，應以下列格式確實製作：
 - ①「推動品德教育之特色及成果」應以 105 學年度之品德教育特色業務為主，依事蹟發生先後，詳實敘明(約 1,000 字);如所推動品德教育之具體重要事蹟具連續性或跨年度者，以最近三年內之重要事蹟為限，並提供特色活動照片 6 張(圖檔即可，jpg 檔 1MB 以上解析度)。
 - ②「品德教育推動案例分享」應撰寫推行品德教育對教職員工及學生所產生具體影響之真實案例(約 1,000 字)。

③上述資料總計頁數至多 6 頁，超出規定者，將予退件再次進行修正。

④特色學校可另提供相關計畫、教材教案、刊物手冊或影片之電子檔，本部將於審酌後放置品德教育資源網，供各界參考運用。

(二) 複選

1. 本評選小組組成及評選原則：

(1) 本評選小組置召集人一人，由本部學生事務及特殊教育司司長兼任，置委員八人至十人，由本部敦聘品德教育相關領域專家學者擔任之，負責評選年度特色學校。

(2) 本評選小組之組成及運作應秉持公平、公正、公開、透明化、利益迴避及任一性別委員應占委員總數三分之一以上之原則，以維持評選之客觀公正。

2. 本評選小組應於 106 年 8 月 15 日前完成評選作業。

六、表揚名額及方式：本(106)年預計表揚 40 所特色學校；另本活動預定於 106 年 10 月擇一日辦理，並於活動中頒贈特色學校獎牌及邀請特色學校進行書面成果展示與進行經驗分享；請各主管教育行政機關通知所遴選之特色學校出席，並依權責優予辦理敘獎。

七、附則：

(一) 依本計畫獲獎之學校，提報資料如有偽造、變造或虛偽不實情事者，撤銷其資格；其獲獎後三年內不良情事，不足為品德教育表率者，廢止其資格。

(二) 依前款撤銷或廢止獲獎資格者，依行政程序法有關規定追繳其獎牌。

附表、初審辦理機關/單位薦送特色學校名額一覽表

辦理機關/單位	遴選範圍	名額
直轄市及縣(市)政府	各直轄市政府所屬公私立高中職、國中小、特殊教育學校及國立小學	6 校 (6 直轄市共計 36 校)
	各縣(市)政府所屬公私立高中職、國中小、特殊教育學校及國立小學	4 校 (16 縣市, 共計 64 校)
本部國民及學前教育署	國立暨私立(不含北高及縣市)高級中等學校	高中 5 校 高職 5 校
	本部所屬特殊教育學校	2 校
北一區大專校院學生事務工作協調聯絡中心	區內大專校院	2 校
北二區大專校院學生事務工作協調聯絡中心	區內大專校院	2 校
中區大專校院學生事務工作協調聯絡中心	區內大專校院	2 校
南區大專校院學生事務工作協調聯絡中心	區內大專校院	2 校

備註：

1. 上表所列名額為初審薦送校數之最高限額，請各執行單位於所分配名額內及考量樹立各階段別推動有成之學校典範，薦送表揚學校名單。(含建議參與成果展示之學校，並註明推薦原因)
2. 建議於表揚大會參與成果展示之學校推薦校數說明如下，本部將擇優邀請 20 所學校進行展示：
 - (1) 各直轄市、縣市政府所屬學校至多推薦 1-2 校，約計 22 校。
 - (2) 高級中等學校及特殊教育學校至多推薦 6 校。
 - (3) 各大專校院學生事務工作協調聯絡中心至多推薦 1 校，約計 4 校。
3. 金門縣、連江縣及澎湖縣得就所屬國中小辦理情形合併薦送 1 校。
4. 四區大專校院學生事務工作協調聯絡中心推薦大專校院時，請考量學校屬性，以鼓勵大專校院全面性推動與落實品德教育。
5. 軍警校院部分，亦由四區大專校院學生事務工作協調聯絡中心推薦，各區擇特優 1 校薦送本部表揚，不列入上開名額計算。

106 年教育部品德教育特色學校觀摩及表揚大會

參與成果展示學校推薦表

推薦單位名稱：_____ 審查會議日期：____年____月____日

(註：請檢附審查會議紀錄)

學校名稱	推薦理由	備註

★註：本表如不敷使用，請自行增列。

106 年教育部品德教育特色學校薦送資料表

薦送機關/單位：

組別：國小組 國中組 高中組 高職組 大專校院組

學校全稱	桃園市龜山區長庚國民小學		
聯絡人	蔣珮琪	職稱	訓育組長
學校地址	桃園市龜山區長庚里 425 號	電話	03-3182643*311
		手機	0921698796
		傳真	03-3974140
電子郵件信箱	scandy05@gmail.com		
推動品德教育之特色及成果 (請以條列式說明, 約 1,000 字)	<p>★長庚國小實行「花樣長庚—種出好品格」活動計畫已兩年，依據「桃園市 12 月份品格核心價值」規劃相關活動，並藉由親師生共同合作，攜手成長，致力達成「健康、多元、關懷」的學校願景。</p> <p>1. 園地規劃：</p>		
	友善列車	雙月份張貼品格名人故事	
	圖書館品格書展	根據品格核心價值進行主題書展	
	花樣品格布告欄	展示學生的優秀品格漫畫作品以及公告模範生、品格之星及品格列車長等名單	
	2. 細心播種：		
	品格閱讀	每週三、五晨光時間全校進行 MSSR 寧靜閱讀活動、週四兒童朝會時學生上台分享好書	
	品格徵文	搭配學校閱讀星球的獎勵制度，鼓勵多元閱讀，內化自省；並於校刊中加入品格佳文	
	品格名人故事閱讀	雙月份於友善列車上公告品格名人故事，各年段老師可利用閱讀提問單與學生討論	
品格戲劇	每月由高年級各班輪流準備符合品格核心價值的劇碼，向同學傳遞正面價值與能量		
愛的行動	鼓勵孩子參與愛心發票、伊甸義賣、跳蚤市		

	場等活動，懂得愛物惜福
多元社團	校內開設 50 餘項社團活動供學生體驗學習
家長入班分享	週二教師晨會時間，家長入班與學生交流互動
小團體輔導	設計活動讓孩子體驗人際互動的美好，並修正自己的言行舉止
3. 用愛澆灌：	
祖父母節	9 月新生迎新搭配祖父母節活動，邀請長輩牽引孩子進校門，設立幫家人捶背等關卡
教師節	安排本尊猜猜樂、舊愛連連看、感恩點點樂等活動，讓學生能快速認識教職員，大方表達情感
親職教育日	安排親子 DIY 活動、長庚之星選拔、舉辦園遊會親子同歡、表揚慈孝家庭及志工家長
4. 成長茁壯：	
校內小志工	兒童朝會的司儀、播放打掃潔牙音樂的學生、以及小六志工自願協助一年級導師整理班級環境
校友返校服務	運動會及親職教育日時，校友主動報名志工，支援人力
志工家長	協助圖書借閱服務及路口導護輪值
教師響應	歲末教師主動發起愛心鞋盒活動，送暖到偏鄉，並與學生共同認養世界展望會兒童
5. 開花結果：	
品格之星	各班每月依照品格核心價值選出一位品格之星，於兒童朝會公開表揚
品格列車長	各班雙月份再多表揚一名品格列車長，以鼓勵學生全人發展
集章制度	依照閱讀、漫畫投稿、參加戲劇演出等活動進行集章，依據個別表現可兌換獎品，團體

		共好則頒發獎狀及班級榮譽牌以資鼓勵
教師獲獎紀錄		✧ 4年2班王惠滋老師參加105年度桃園市心三美班級遴選表揚 獲得國小組閱讀融入類 優等
學生獲獎紀錄		★六年4班劉穎嘉參加桃園市105年度3Q達人故事甄選 EQ類國小組獲得第三名 ★六年1班榮獲桃園市105年度反性別/暴力戲劇競賽 國小組第四名 ★五年4班林少祺榮獲2016人間三好一句好話徵文比賽國小組第三名 ★六年3班黃怡榛等同學，將代表桃園市參加106年全國慈孝家庭楷模選拔

品德教育推動案例分享(約 1,000 字)

1. 品格戲劇活動啟發表演者深層的感受，同時觸發觀眾內心的感動

六年1班的孩子因為將此演出結合桃園市反性暴力/剝削戲劇比賽，全班一起上台、分組排練、親子共同製作道具，家長與老師都發現：一個月密集合作之下，隨著演員的訓練增加，學生的感受力和自我探索的能力日漸提升，班級的氣氛也隨之改變，同學間因頻繁互動也更了解彼此了。表演過程中，台下學弟妹不只專心欣賞演出，也能隨著角色的遭遇皺眉或大笑，在潛移默化中傳遞正面的價值觀。

2. 教師節點歌及賓果活動，讓孩子不只可以以音樂傳情，也能大方示愛

今年延續以往的點歌傳情活動，讓孩子可以另類表達心意，多位教師都被學生追問喜歡的曲目，內心都喜不自勝。也因此，30首歌的限量歌單很快被預訂完畢，無法點到歌的學生難掩內心失落，黯然離開學務處…可見孩子的期待；而今年的創意節慶活動為親口向師長謝恩，換取九宮格簽名，並於9月28日讓學生自行賓果連線。看到下課時，學生們在辦公室裡流竄，向現任或之前的老師訴說感謝，老師們也都直接感受到孩子的真誠，甚至主動與孩子擁抱親近，讓老師的節日不再只是被卡片淹沒，而是能和學生們有更多面對面的互動。

3. 心三美班級—利用閱讀融入班級經營

四年2班惠滋老師利用小日記書寫，提供孩子自我反省的機會；利用論語教學，天天背誦論語，逐日影響班級氛圍，趨向正向穩定，並藉由時事交互分享

討論，讓孩子對於古人的智慧得以心領神會，感受其深意。

4.校友志工態度轉變，積極服務，不再抱持苟且敷衍心態

去年 10 月的運動會，校友為了爭取服務時數，呼朋引伴回校報名小志工，結果當天卻是一排學生低頭滑手機、與同學玩樂，並未盡其職責，因此，幾位行政教師便替確實執勤的孩子蓋章以示證明，其餘一律不發予時數條，當然，這破天荒的舉動引起校友及家長的質疑及反彈，但生教組杏秋老師以身作則，堅持教孩子當個誠實負責的人，絕不妥協…。結果，下學期 3 月的親職教育日，再次開放小志工返校服務，報名依舊踴躍，而且令人驚豔的是：這批校友的服務態度明顯變得積極主動，沒有人再當低頭族，集合守時、態度認真負責，甚至最後復原場地時，行有餘力者還能支援他組，讓善後的效率大幅提升，減輕行政老師的負擔。所有的老師都看在眼裡，記在心裡，深深以自己教過的孩子為榮，也為自己的堅持感到驕傲！

5.教師群共同響應愛心鞋盒活動

歲末年終，以「善良是一種選擇」為座右銘的行政教師群，利用臉書活動邀請夥伴響應愛心鞋盒活動，將愛心禮物和生活用品放入鞋盒，寄到雲林的偏鄉國小做為耶誕驚喜。不久後便收到學生的親筆感謝信，讓教師們感受到「施比受更有福」的美好。

相關活動照片（以 6 張為限，表格請自行增列）



每月表揚品格之星並張貼公告



每月一次品格戲劇演出



小團體輔導活動



新生迎新搭配祖父母節活動



寒冬送暖—期末愛心跳蚤市場活動



每月更新的品格閱讀布告欄
(左為品格名人故事；右為品格漫畫)

相關附件：授權書 簡報檔 電子檔光碟 其他(請說明)

填表人：

單位主管：

校長：

遴薦機關/單位(請蓋印信或核章)：

授 權 書

茲授權教育部將本校所提供有關品德教育之辦理情形及成果，放置於教育部品德教育資源網，提供各級學校或社會大眾基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、列印等，得不限時間與地域，為學術研究目的利用。

立授權書人，聲明並保證對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。唯本授權書為非專屬性之授權，立授權書人對上述授權之著作仍擁有著作權。

(蓋關防處)

學校名稱：

立授權書人：

聯絡地址：

聯絡電話：

中 華 民 國 年 月 日
