

桃園市107年度推動品格教育研討會



指導單位：教育部

主辦單位：桃園市政府教育局

承辦單位：桃園市中壢區林森國小

研習時間：107年10月25日

研習地點：林森國小(中壢區林森路95號)



市長的話

給下一代最好的教育品質

升格的大桃園市，是台灣最有發展潛力的年輕城市，我們不斷前進，也充滿活力，正因為年輕有潛力的人口結構，桃園市政府全力投資教育，要給下一代最好的教育品質，讓桃園的進步更穩健。

市府每年投入近 800 萬元辦理公立幼兒園留園服務，照顧具有課後留園需求的家庭，只要參與意願達 1 人以上，即可籌設開辦，5 人以上則會立即開辦。針對弱勢、經濟情況特殊之幼童，將可全額補助參與平日課後的費用，辦理時間也會依照各校及家長需求，可選擇開辦 1 小時或 2 小時。

為了全面照顧學生健康，校園營養午餐於 104 學年度開始實施「天天安心食材」政策，並自 105 年起，除天天使用非基因改造食材外，每星期供應 3 天有機蔬菜，1 天吉園圃蔬菜，所需經費均由市府編列預算支付，不增加家長負擔，不僅可帶動桃園有機農業發展，更讓全市近 20 萬名學生都能享用安心且在地食材，讓學生吃得新鮮、營養又健康。另外，市府已從 104 學年度開始，優先提供低收入戶、中低收入戶、突遭變故及家境清寒等國小經濟弱勢學生，每日 30 元營養早餐，並從 105 學年度提高為每餐 40 元，提供學生更多元化的選擇。

市府特別增列超過 15 億元的預算，推出 5 年 15 億新建學校多功能活動中心計畫，要完成 25 學校新建活動中心，提供師生雨天活動場所或集會空間，完成後除了提供學校使用外，也能夠增加附近社區居民的集會場所，發展社區里鄰良好的互動關係。另外持續修繕廁所及跑道等設施，提升使用安全與舒適，以提供優質校園環境。

除此之外，更為了各區教育設施的均衡發展，在高鐵特定區內新設青埔國中、青埔國小增建新校舍工程、大園國中遷建新校區工程等，亦同時規劃興南國中遷校計畫等，另為提升教育服務，本市一區一高中政策，在新屋地區設立高中，預計 106 學年度開始招生，且為因應機場捷運 A7 站合宜住宅的完成，增建樂善國小校舍及附屬設施工程，預計 107 年完工，以滿足當地民眾未來就學需求。

再者，持續推動老校更新計畫，其中校舍耐震能力評估全部完成詳評；校舍補強工程 105 年完成 235 棟，106-108 年已再核定 115 棟，另待處理 39 棟，將規劃拆除重建，3 年內全面改善完成老舊校舍確保其結構安全無虞。

我們也持續推動智慧學校數位學堂，精進並發展創新教學模組，發展學校特色亮點項目或課堂，並整合本市小桃子學苑計畫、K-12 網站資源平台，辦理教師專業成長研習、工作坊及社群學習和分享觀摩活動，提升教師教學品質和學生學習興趣及成效。

市府會結合市內的大專校院與中小學，建構互助聯盟網絡，增加教學資源與能量。透過各級學校、產學界及區域合作，推動「大手牽小手」計畫，並在教育資源共享、學生學習扶助、教師專業成長、學生社區與服務體驗學習等各方面，善用教育資源，展現學習的多元性與開創性，預計 106 年將超過 9,000 人參與，至 107 年參與人次將可超過 1 萬人，未來也會逐年增加參與人數，提供學生多元的學習管道。

為支持學校辦學，減輕國民中、小學兼任行政工作教師的負擔，本市修訂「國民小學教師每週授課節數實施要點」及「國民中學教師授課節數實施要點」，自 105 年 2 月 1 日開始，將國小主任減授 1-3 節、組長減授 3-5 節；國中主任減授 1-4 節、組長減授 1-2 節。本府每年挹注國中新臺幣 2,139 萬 8,400 元整、國小新臺幣 8,329 萬 7,760 元整，共計新臺幣 1 億 469 萬 6,160 元整，對激勵國中、小兼任行政職務教師是一大助益，也是市府對國中、小教育品質支持與重視的表現。另考量小型學校行政需求，自 106 年 2 月 1 日起，本市國小 24 班以下行政組織增加處室及組別，且各組別依各校視行政需求彈性選擇。本市在提高國小行政組織編制後，6 班以下及 13 班至 24 班處室編制與臺北市並列為 6 都最優。一學年投入經費近新臺幣 2 千萬元，對推動國小小學校行政運作是一大助益，也顯現市府對國小教育品質及學校校務運作的支持與重視。

文燦深切期許，在關懷、活化、均享與翻轉的教育新思維之下，桃園要全力打造教育優質化，邁入國際化與本土化兼顧的嶄新航向，讓桃園市的孩子們能夠茁壯成長，健全發展，成為台灣未來發展的希望。

市長 鄭文燦



局 長 的 話

大手牽小手的教育—校際合作・終身學習・創新桃園

教育是人類希望的工程，學校是實現希望的場域。現今，世界各國均在引爆學習的革命，而我們也常在深思，孩子該學什麼，如何學，才有未來，才有希望；學校該如何透過這些思索，轉化為孩子能接受的教育；而教育前線最重要的教師，是否能引導孩子接受有效的學習；孩子接受教育之後，有沒有能找出適合的路，做最好的自己。這些深切的思維，是我們教育人恆久的責任。也唯有付諸實踐，才能讓每個孩子，都可以享受成功的經驗。

大桃園的未來，充滿希望的契機。升格直轄市的強盛情勢，加上原有蓬勃發展的工商經貿，以及全國獨佔鰲頭的航空城計畫，讓我們桃園教育更有發展的潛能。我們認為，所有的教育夥伴，都應朝下列的教育方針來共同努力。

一、推動三合作三學習，擘畫教育新局

各級學校合作、高中職產學界合作、不同領域學生跨界合作，已經是時代的新趨勢，推動「大手牽小手」的校際合作，開創教育的新局，並引導學生從生活中學習、從做中學習、從失敗中學習，打造出桃園市終身學習的環境，培養出全人教育，建立友善溫馨的校園。我們也必須以前瞻性的眼光，訓練現在的學生，從事未來的工作所需的專業知識。從基礎教育開始，有效運用創新教學方法，縮短學習落差，並誘發學生學習興趣。

二、建立學習落差及早補救措施，實踐教育機會均等

結合教育部補救教學計畫，擴大並及早辦理學習落差補救措施。聯結本市的公私立大專院校與中小學建構為互助與策略聯盟網絡，共同推動亮點計畫。在教育資源的共享、學生學習扶助、教師專業成長、學生社區與服務體驗學習等方面，都能發揮最大互助效益。

三、持續推動教師專業精進計畫

教育的投資再大，學校的軟硬體再好，學生的資質再高，如果沒有好老師，則一切的投資都是枉然。教師可透過教師專業學習社群，針對課程設計與教學、班級經營與輔導進行專業對話研討。也可以共同備課、觀課及議課方式共學成長。達成教師專業成長，增進教師專業素養，落實有效的教與學之宗旨。

四、強化資訊融入教育，善用翻轉、創新的教學，帶起每一個孩子

教育的核心已經從「教」轉移到「學」，課堂的目標不再是老師的進度，而在於學生的學習效果。我們已成立資訊及國際教育科，確實整合課程與教學資訊媒材。教師要能善用數位科技資源、鼓勵學生合作學習。透過創新翻轉的學習，引導學生從生活中學習、從做中學習、從失敗中學習。讓孩子不再從教室中逃走，找到學習興趣及好奇心、熱心及夢想。

五、整合國際教育教學資源，拓展孩子國際視野

結合航空城計畫願景，規劃國際教育的課程與教學融入各領域、融入桃園的在地生活，培養孩子理解、尊重及欣賞多元文化的胸懷與態度。並透過經驗分享，提升教師國際教育教學內容之豐富性與多元性。進而發展為校本國際教育特色課程，促進學校教育的國際化。讓孩子更具多元文化觀及國際視野，立足桃園，胸懷寰宇。

六、建構無縫學習扶助安全網

強化全桃園市國民中小學教育儲蓄專戶之功能，及時有效的協助任何就學困難的學生。並結合各級學校及社會之資源，讓所有的孩子都能得到平等的教育機會，不應該因其弱勢的社經背景，而使其受教權受到影響。

愛爾蘭詩人葉慈(W.B. Yeats)曾說：教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火；如何讓孩子在學習的歷程發光發熱相當重要，期盼教師們共同努力，一起激發孩子的學習動機，發現孩子的天賦。學校能透過校際合作，共同打造桃園市終身學習的環境，培養全人教育，建立友善溫馨創新的新桃園。

局長 高安邦



目 録

目 錄

一、桃園市品格教育簡介.....	1
二、桃園市 107 學年度品格教育研討會實施計畫.....	6
三、世界咖啡館.....	11
四、活動集錦	15
五、筆記欄.....	17

品格教育簡介

桃園市品格教育簡介

品格教育是教育之核心本質，是兼顧知善、樂善與行善之全人教育，亦是對社會文化思辨與反省之動態歷程。所以透過學校教育，強化與時俱進之品格學習，藉以促進家庭、學校及社會教育之良性循環，確有其必要性。然而品格教育不僅應用心於個體優質之品格發展，增進個人生活幸福外，更期待其能奠定公共領域之品格共識，使之成為公民品格之基礎與規範，以增強現代公民應有之核心價值、行為準則與道德文化素養，使社會更朝良善發展。

桃園市品格教育政策理念

全面參與的品格教育思維

完整的品格教育規劃推動

知行合一的品格教育內涵

專業實踐的品格教育師資

身體力行的品格教育家長

宏觀開闊的品格教育學生

落實課程的品格教育學校

紮實基礎的品格教育學術

桃園市品格教育願景

以五大策略「建立品格教育基礎之平台、提升品格教育知能與素養、發展品格教育課程與教學、營造品格教育整體之環境、檢核品格教育成效與創新」期能營造每位學生均能表現出良好品格的行為，每位教職員工均能展現品格教育之專業，每一所學校都能是品格教育的桃花園進而成為品格教育典範學校，社區民眾與家長均能共同學生品格陶冶的工作。

其具體內涵如下：

壹、學校：成為一個關懷的社群

學校訂定並提倡品格教育的核心價值。

融入各項教育活動並積極促進品格教育發展。

推動辦理教師品格教育教學的專業增能。

營造學校倫理與道德的氛圍。

貳、教職員工：展現品格教育的專業

建立教師品格教育的專業社群。

研發品格教育課程，強化學生內在動機。

教職員工力行品格教育的核心內涵，成為學生楷模。

營造品格教育的學習情境。

參、學生：表現出良好品格的行為

學生能理解品格教育的核心價值。

學生成反省自我行為的習慣。

學生在自我管理與人際互動中學習實踐社會責任。



[

月份	核心價值	行 為 準 則
一月	誠信	1. 能知道信守承諾的重要。 2. 待人處世要秉持表裡合一的原則。 3. 答應別人的事情要做到。
二月	負責	1. 自己該做的事，絕不推諉。 2. 能自我管理，做好份內的事情。 3. 做事有始有終，貫徹到底。
三月	欣賞	1. 能了解自己，接納他人。 2. 能理解差異，真心讚美他人優點。 3. 能廣納多元文化價值，美化生活，豐富生命。
四月	尊重	1. 能以真誠與包容化解他人的不諒解與猜疑。 2. 能瞭解隱私權的內涵與法律規範。 3. 尊重每個人都有表達不同意見的自由與權利。
五月	孝敬	1. 能以合宜方式孝敬父母與長輩。 2. 不欺騙長輩，並能分享彼此的悲傷及喜悅。 3. 守法守分不讓父母蒙羞。
六月	感恩	1. 能以適當的方式向他人表達感激。 2. 以樂觀、知足的心看待周遭的一切。 3. 能為他人提供服務，瞭解不求回報的付出會讓社會更美好。
七月	勤儉	1. 勤奮努力，能吃苦。 2. 能力行簡單生活。 3. 能培養正確理財觀念，在適當的時機運用錢財。
八月	正義	1. 對於對的事，能勇敢表達自己想法。 2. 要做光明磊落，富有正義感的人。 3. 處事公平、公正、不偏私。
九月	禮節	1. 待人接物，要文雅有禮。 2. 說話要輕聲細語不大聲喧嘩。 3. 能遵守國際禮儀規範。
十月	合作	1. 能瞭解團隊合作的意義。 2. 能與同儕溝通、協調，並從中學習他人的優點。 3. 能參與各類團體活動，並貢獻自己的專長。
十一月	關懷	1. 培養主動關心別人的習慣。 2. 能積極協助需要幫助的人、事、物。 3. 能擴大關懷議題與層面，成為世界公民一份子。
十二月	謙恭	1. 做人做事要隨時反省。 2. 和氣待人，說好話、做好事。 3. 重視他人，不嫉妒、不狂妄。



實施計畫

桃園市 107 年度十二年國民基本教育 精進國民中學及國民小學教學品質計畫

0-40-12-2：桃園市 107 年度推動品格教育融入課程與教學 研討會計畫

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- 二、桃園市 107 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫。

貳、緣起：

桃園市深耕品格教育多年，基層學校的推動不遺餘力，與「宏達基金會」合作多年的「品格一百」等各項活動都收到很好的效果。近年來品格教育已經漸漸落實融入在各項教學活動之中。為了精益求精，追求更好的成效，反思這幾年學校層次與班級層次的相關措施，該要思考下一個階段如何轉型，讓老師在班級中的推動與校園階層的推動有一番新的氣象與作法。

本次活動擬採用「世界咖啡館」與「開放空間技術」的精神，借用這樣型態的討論會，希望能夠得到更多元的反思與意見，為將來的推動激起更多的活力。

參、目的

- 一、提升學校校長及教師對於品格教育之重視程度，並增進其對於當代品格之核心價值及其行為準則之認識與實踐。
- 二、透過討論與對話，反思品格教育推動措施，尋求持續激勵不斷進步之策略。
- 三、引導、獎勵本市各級學校在既有基礎上發掘或發展其品格教育之特點，並配合教育改革各項重點，統整正式課程、非正式課程或潛在課程，以發揮言教、身教與境教等功能。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局
- 三、承辦單位：桃園市中壢區林森國民小學

伍、實施日期：中華民國 107 年 10 月 25 日（星期四）（09：30-14：40）

陸、實施地點：桃園市中壢區林森國民小學學生活動中心。

柒、實施對象：桃園市國民中、小學校長或品格教育承辦人，對品格教育推動有興趣的人員。每校一名，計 60 人。

捌、實施內容：

- 一、邀請各校校長或品格教育承辦人，以「世界咖啡館」的型態進行對話與討論。
- 二、針對近幾年推動的成效、推動過程中的困境，抑或目標與推動方式的配合與檢討等各方面之問題。
- 三、以分桌座談討論的方式進行。60 人分成 6 組（桌），每組（桌）10 人，設「講師」（桌長）一名，由「講師」（桌長）協助引導及歸納統整。
- 四、討論固定時間之後，自由交換分組，繼續進行主題內容的討論。
- 五、活動程序表如附件一。

玖、預期績效

- 一、成功宣示本市將邁向品格大市之決心，大幅提升本市核心競爭能力。
- 二、藉由本計畫之推動，發展品格校園文化之特色，營造優質學習環境，凝聚共識。
- 三、透過成員的討論找出品格教育推動的作法及改進方式，作為全市 263 所中、小學(含私立學校)全面推動品格教育之基礎。

拾、經費預算：

經費來源：由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」專款項下支應。

拾壹、獎勵：

承辦學校工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定，核予獎勵，以慰辛勞。

拾貳、附則：

- 一、參與研習人員准予公（差）假登記；覈實核發研習時數 4 小時。
- 二、本計畫陳 市府教育局轉陳教育部國民及學前教育署核准後實施。

拾參、研討內容：

項次	內容	時間	主持人	備註
第一階段 討論議題	1. <u>採取廣泛刻意及積極主動的方法以促進學校品格教育的實踐與發展。</u> 2. <u>品格教與知做中學、學中思。</u> 3. <u>品格教育的重要性，提升國民小學品格教育的具體策略</u> 4. <u>如何創新品格教育 6E 教學融入各領域實施。</u> 5. <u>由學校層面剖析品格教育的實施成效。</u> 6. <u>社會轉變中的學校品格再思考。</u>	10:10~11:00	<u>林瑞錫校長</u> <u>李明芸校長</u> <u>林盛基校長</u> <u>陳秀惠校長</u> <u>羅明訓校長</u> <u>嚴朝寶校長</u>	<u>六位講師分組進行時間及內容研討</u>
第二階段 討論議題	1. <u>採取廣泛刻意及積極主動的方法以促進學校品格教育的實踐與發展。</u> 2. <u>品格教與知做中學、學中思。</u> 3. <u>品格教育的重要性，提升國民小學品格教育的具體策略</u> 4. <u>如何創新品格教育 6E 教學融入各領域實施。</u> 5. <u>由學校層面剖析品格教育的實施成效。</u> 6. <u>社會轉變中的學校品格再思考。</u>	11:10~12:00	<u>林瑞錫校長</u> <u>李明芸校長</u> <u>林盛基校長</u> <u>陳秀惠校長</u> <u>羅明訓校長</u> <u>嚴朝寶校長</u>	<u>六位講師分組進行環境及成效研討</u>
第三階段 討論議題	1. <u>採取廣泛刻意及積極主動的方法以促進學校品格教育的實踐與發展。</u> 2. <u>品格教與知做中學、學中思。</u> 3. <u>品格教育的重要性，提升國民小學品格教育的具體策略</u> 4. <u>如何創新品格教育 6E 教學融入各領域實施。</u> 5. <u>由學校層面剖析品格教育的實施成效。</u> 6. <u>社會轉變中的學校品格再思考。</u>	13:00~13:50	<u>林瑞錫校長</u> <u>李明芸校長</u> <u>林盛基校長</u> <u>陳秀惠校長</u> <u>羅明訓校長</u> <u>嚴朝寶校長</u>	<u>六位講師分組進行課程與教學實做</u>

附表一

桃園市 107 年度推動品格教育融入課程與教學研討會程序表

項次	內容	時間	主持人	備註
1	報到	09:30~10:00	林森國小	
2	開幕式 活動說明及分組	10:00~10:10	教育局 高安邦局長	學生活動中心
3	<u>第一階段研討</u>	<u>10:10~11:00</u>	<u>林瑞錫校長</u> <u>李明芸校長</u> <u>林盛基校長</u> <u>陳秀惠校長</u> <u>羅明訓校長</u> <u>嚴朝寶校長</u>	六位講師分組 進行主題研討 /分組教室
4	休息一下	11:00~11:10	林森國小	(換組)
5	<u>第二階段研討</u>	<u>11:10~12:00</u>	<u>林瑞錫校長</u> <u>李明芸校長</u> <u>林盛基校長</u> <u>陳秀惠校長</u> <u>羅明訓校長</u> <u>嚴朝寶校長</u>	六位講師分組 進行主題研討 /分組教室
6	午餐及休息時間	12:00~13:00	林森國小	(換組)
7	<u>第三階段研討</u>	<u>13:00~13:50</u>	<u>林瑞錫校長</u> <u>李明芸校長</u> <u>林盛基校長</u> <u>陳秀惠校長</u> <u>羅明訓校長</u> <u>嚴朝寶校長</u>	六位講師分組 進行主題研討 /分組教室
8	學校品格教育 實務探討	13:50~14:40	曾文政校長	學生活動中心



世界咖啡館

整個世界 就是我的咖啡館 **什麼是”世界咖啡館”(The World Cafe)?**

世界咖啡館是組織學習大師、《第五項修練》彼得·聖吉推崇的新學習法，他曾說：「咖啡館對話，是我所見過最能幫助我們體驗集體創造力的一種方法。」

它是一種集體對話方式，採用咖啡桌的型式分組，以 4—5 人為一桌，在輕鬆的氛圍中，鼓勵每個參加人員真誠對話、分享心得、發表獨特的見解，同時透過桌長引導小團體對談，在新的回合討論時，桌長不移動留在原桌，不斷移動參加者至不同桌次的方式，交換、分享與散播不同角度、不同心境，可以帶動同步對話、反思問題、分享共同知識，有助於增進集體創造力與積極思考能力。

世界咖啡館對話過程的操作原則

世界咖啡館著重對話的「過程」，運用以下的操作原則，可以使對話的過程充滿生命力，激盪出更多元的可能性：

原則一：為背景定調。什麼是對話的目的？為對話範圍定好界線？

原則二：營造愉悅的空間。讓人有安全感、使大家放鬆心情，相互尊重。

原則三：探索真正的提問。把共同的注意力集中在幾個有力的提問上，以便集思廣益。

原則四：鼓勵大家踴躍貢獻想法與意見。尊重和鼓勵每個人的獨特貢獻，活化「我」和「我們」這兩者之間的關係。

原則五：交互激盪並連結不同視野。聚焦題問，增加各觀點的連結方式與密度，充分發揮乍現中充滿生命的系統動力。

原則六：共同聆聽其中的觀點並凝聚共識。在不抹煞個人貢獻的情況下，找出思想的連貫性。

原則七：集體心得分享收成與創新。參與者可以在最後共同回顧與反思，哪些是我們關切議題背後最重要的價值？從對談過程中我們學習到什麼？



世界咖啡館對話過程的操作原則



喝咖啡應遵守的禮節

藉由桌長(主人)的熱情接待與成員(客人)積極地傾聽與無私地貢獻、分享，兩者間相互扮演好彼此的角色，才能「賓主盡歡」，增進集體的智慧與創造力：

一、桌長(主人)要做什麼-熱情待客並鼓勵客人踴躍發言：

(一)桌長是世界咖啡館的靈魂人物，扮演著主人的角色，須將加入該桌討論的成員視為「客人」熱情接待，鼓勵客人踴躍發言並貢獻一己的想法。

(二)每回合討論結束後，鼓勵成員並詢問：「我們這次的談話重點是什麼？」。

(三)桌長最後把重點摘要寫在便利貼或主持人提示紙張上，並感謝成員的分享與參與。



二、成員(客人)要做什麼-做一個好客人：

(一)成員應保持積極地聆聽，以理解分享者的見解，除了踴躍分享個人的想法與經驗外，也應藉由塗鴉、繪圖、文字、戲劇演出或歌唱等多元方式呈現記錄於桌布上。

(二)進行議題討論時，不宜隨意離桌，以便能專注討論。

世界咖啡館強調尊重與鼓勵參與者表達想法，但除了表達以外，更重要的是聆聽，藉由參與者在各桌次間的位置移動，聆聽不同的聲音相互激盪。它雖然也是一種「分組」討論，但主張個人經驗知識是有價值的，強調要從個人智能到匯聚集體智慧，從回合討論的穿插及成員換桌討論，促使意見能交互深層洞見。參與者在進行咖啡旅行過程中，吸納來自各領域的多元觀點，對世界產生新的想像，並且對未來產生改變的行動力。



活動 集錦





筆記欄

筆記欄

研討主題：



凡努力過必留下痕跡-----



筆記欄

研討主題：

[illegible]

凡努力過必留下痕跡-----



筆記欄

[illegible]

凡努力過必留下痕跡-----



筆記欄

[illegible]

凡努力過必留下痕跡-----



筆記欄

[illegible]

凡努力過必留下痕跡-----