

指導單位：教育部

主辦單位：桃園市政府教育局

承辦單位：桃園市中壢區林森國民小學

研習時間：108 年 11 月 14 日 (四)

研習地點：林森國小 (中壢區林森路 95 號)



桃園市 108 年度
推動品格教育融入課程與教學研討會

The background of the image is a textured, light brown paper with scattered autumn leaves in various shades of yellow, orange, and red. A central white rounded rectangle with a blue border contains the title text.

市長的話

給下一代最好的教育品質

升格後的大桃園市，是台灣最有發展潛力的年輕城市，充滿能量與活力。正因年輕有潛力的人口結構，我們全力投資教育，打造全齡化服務，要給下一代最好的教育品質，讓桃園的進步更穩健，跟上世界潮流。

平價、優質、普及，讓幼教服務更貼近家長需求。近年本市積極擴增公幼及非營利幼兒園，盤整學校餘裕空間、公有土地及新建設施納入幼兒園，並提供幼兒課後留園，105 至 109 學年增加 7,200 名就讀公幼機會，公私幼兒園數達 4：6。向下延伸就學補助，自 107 學年起 4 歲及 5 歲幼兒就讀公幼免學費，私幼 1 年補助 3 萬，減輕家長育兒負擔，落實教保服務公共化。

扶弱拔尖，保障特教學生權益與福祉。我們在乎每個孩子，用心每個環節，開辦課後輔導專班及暑假小一新生學前特教準備班，妥善規劃無障礙交通車接送，首創全國中小學創造能力資優資源班，更連續 10 年榮獲全國特教評鑑最優肯定。107 年國高改隸後，完整銜接幼兒到高中特教服務，讓特教生的未來有更好的發展，就業更順利。

把關食安，扎根基層體育，全面關照孩童身心健康。實施校園營養午餐《天天安心食材》，每日採非基改食材，每週供應 3 天有機及 1 天吉園圃蔬菜，由市府全額補助，不僅帶動桃園在地有機農業發展，更讓學生吃得新鮮、營養又健康。另針對經濟弱勢學生，免費提供每日 40 元營養早餐，希望能帶給弱勢家庭多一些溫暖。為強健學生體能，積極推動健康促進學校，為培植優秀運動團



隊，補助選手參加國內外賽事，尤其本市三級棒球堪稱全國第一，青少棒已連續 8 年獲得國家代表權，並多次勇奪世界冠軍，為國爭光。

打造安心就學環境，零距離的教育服務。5 年編列近 30 億新建 30 所學校活動中心，3 年 12 億建置班班有冷氣教室，投入 60 億推動老校更新整建，108 年全面完成校舍耐震補強。因應新造鎮區人口驟增，籌設青園國小及文青國中小，讓學子就近入學；110 年原住民實驗高中羅浮校區正式招生，13 行政區皆設樂齡學習中心，實現「一區一高中、一區一樂齡」目標。

以科技翻轉教學，培育接軌國際的未來學子。力求行政簡化，減輕中小學兼任行政職教師負擔，讓教師更專注教學，調降授課節數，擴編 24 班以下小型學校行政組織編制，年挹注約 2 億 1,000 萬，支持校務運作，維護學生受教品質。在光速變遷的環境下，全面推動智慧學校數位學堂，近 3 年已建置逾 2,200 間智慧教室，建構創客基地，推展機器人教育，致力打造智慧校園，讓學習無所不在，實現「亞洲·矽谷」智慧城市的願景。

我深切期許，在關懷、活化、均享與翻轉的教育新思維之下，桃園要傾全力打造教育優質化，兼顧國際化與本土化，讓學校壓力少一點，夢想大一點，資源多一點，負擔少一點，幫助桃園市的孩子們茁壯成長，健全發展，成為台灣未來的新希望。

桃園市長 **鄭文燦**



The background of the image is a textured, light brown paper with scattered autumn leaves in various shades of yellow, orange, and red. The leaves are of different shapes and sizes, some showing detailed vein patterns. A central vertical text box is overlaid on the image.

局長的話

大手牽小手的教育—校際合作·終身學習·創新桃園

教育是人類希望的工程，學校是實現希望的場域。現今，世界各國均在引爆學習的革命，而我們也常在深思，孩子該學什麼，如何學，才有未來，才有希望；學校該如何透過這些思索，轉化為孩子能接受的教育；而教育前線最重要的教師，是否能引導孩子接受有效的學習；孩子接受教育之後，有沒有能找出適合的路，做最好的自己。這些深切的思維，是我們教育人恆久的責任。也唯有付諸實踐，才能讓每個孩子，都可以享受成功的經驗。



大桃園的未來，充滿希望的契機。升格直轄市的強盛情勢，加上原有蓬勃發展的工商經貿，以及全國獨佔鰲頭的航空城計畫，讓我們桃園教育更有發展的潛能。我們認為，所有的教育夥伴，都應朝下列的教育方針來共同努力。

1. 推動三合作三學習，擘畫教育新局

各級學校合作、高中職產學界合作、不同領域學生跨界合作，已經是時代的新趨勢，推動「大手牽小手」的校際合作，開創教育的新局，並引導學生從生活中學習、從做中學習、從失敗中學習，打造出桃園市終身學習的環境，培養出全人教育，建立友善溫馨的校園。我們也必須以前瞻性的眼光，訓練現在的學生，從事未來的工作所需的專業知識。從基礎教育開始，有效運用創新教學方法，縮短學習落差，並誘發學生學習興趣。

2. 建立學習落差及早補救措施

結合教育部攜手計畫，擴大並及早辦理學習落差補救措施。聯結本市的公私立大專院校與中小學建構為互助與策略聯盟網絡，共同推動亮點計畫。在教育資源的共享、學生學習扶助、教師專業成長、學生社區與服務體驗學習等方面，都能發揮最大互助效益。

3.持續推動教師專業精進計畫

教育的投資再大，學校的軟硬體再好，學生的資質再高，如果沒有好老師，則一切的投資都是枉然。教師可透過教師專業學習社群，針對課程設計與教學、班級經營與輔導進行專業對話研討。也可以共同備課、觀課及議課方式共學成長。達成教師專業成長，增進教師專業素養，落實有效的教與學之宗旨。

4.強化資訊教育，善用翻轉、創新的教學，帶起每一個孩子

教育的核心已經從「教」轉移到「學」，課堂的目標不再是老師的進度，而在於學生的學習效果。我們已成立資訊及國際教育科，確實整合課程與教學資訊媒材。教師要能善用數位科技資源、鼓勵學生合作學習。透過創新翻轉的學習，引導學生從生活中學習、從做中學習、從失敗中學習。讓孩子不再從教室中逃走，找到學習興趣及好奇心、熱心及夢想。

5.整合國際教育教學資源，拓展孩子國際視野


結合航空城計畫願景，規劃國際教育的課程與教學融入各領域、融入桃園的在地生活，培養孩子理解、尊重及欣賞多元文化的胸懷與態度。並透過經驗分享，提升教師國際教育教學內容之豐富性與多元性。進而發展為校本國際教育特色課程，促進學校教育的國際化。讓孩子更具多元文化觀及國際視野，立足桃園，胸懷寰宇。

6.建構無縫學習扶助安全網

強化全桃園市國民中小學教育儲蓄專戶之功能，及時有效的協助任何就學困難的學生。並結合各級學校及社會之資源，讓所有的孩子都能得到平等的教育機會，不應該因其弱勢的社經背景，而使其受教權受到影響。

愛爾蘭詩人葉慈(W.B.Yeats)曾說：教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。如何讓孩子在學習的歷程發光發熱相當重要，期盼教師們共同努力，一起激發孩子的學習動機，發現孩子的天賦。學校能透過校際合作，共同打造桃園市終身學習的環境，培養全人教育，建立友善溫馨創新的新桃園。

教育局長 **高安邦**

The background of the entire page is a dense arrangement of autumn leaves. The leaves are scattered across a light beige, fibrous, textured paper. The leaves themselves are in various stages of autumn color, ranging from bright yellow and orange to deep reds and purples. Some leaves are whole, while others are partially obscured or overlapping. The overall composition is organic and seasonal.

目 錄

目 錄

一、桃園市品格教育簡介.....	11
二、桃園市 108 年度推動品格教育融入課程與教學研討會實施計畫...	15
三、教育部品德教育促進方案.....	21
四、世界咖啡館.....	37
五、活動集錦.....	41
六、心情隨筆.....	45



The background features a collection of autumn leaves in various shades of yellow, orange, and brown, scattered across a light-colored, fibrous paper texture. A prominent dark red leaf is visible in the upper-middle section. A semi-transparent white rounded rectangle with a teal border is positioned on the right side of the page, containing the title text.

品格教育簡介

桃園市品格教育簡介

品格教育是教育之核心本質，是兼顧知善、樂善與行善之全人教育，亦是對社會文化思辨與反省之動態歷程。所以透過學校教育，強化與時俱進之品格學習，藉以促進家庭、學校及社會教育之良性循環，確有其必要性。然而品格教育不僅應用心於個體優質之品格發展，增進個人生活幸福外，更期待其能奠定公共領域之品格共識，使之成為公民品格之基礎與規範，以增強現代公民應有之核心價值、行為準則與道德文化素養，使社會更朝良善發展。

桃園市品格教育政策理念

全面參與的品格教育思維
完整的品格教育規劃推動
知行合一的品格教育內涵
專業實踐的品格教育師資
身體力行的品格教育家長
宏觀開闊的品格教育學生
落實課程的品格教育學校
紮實基礎的品格教育學術



桃園市品格教育願景

以五大策略「建立品格教育基礎之平台、提升品格教育知能與素養、發展品格教育課程與教學、營造品格教育整體之環境、檢核品格教育成效與創新」期能營造每位學生均能表現出良好品格的行為，每位教職員工均能展現品格教育之專業，每一所學校都能是品格教育的桃花園，進而成為品格教育典範學校，社區民眾與家長均能共同學生品格陶冶的工作。

其具體內涵如下：

壹、學校：成為一個關懷的社群

學校訂定並提倡品格教育的核心價值。

融入各項教育活動並積極促進品格教育發展。

推動辦理教師品格教育教學的專業增能。

營造學校倫理與道德的氛圍。

貳、教職員工：展現品格教育的專業

建立教師品格教育的專業社群。

研發品格教育課程，強化學生內在動機。

教職員工力行品格教育的核心內涵，成為學生楷模。

營造品格教育的學習情境。

參、學生：表現出良好品格的行為

學生能理解品格教育的核心價值。

學生成反省自我行為的習慣。

學生在自我管理與人際互動中學習實踐社會責任。

月份	核心價值	行 為 準 則
一月	誠信	1. 能知道信守承諾的重要。 2. 待人處世要秉持表裡合一的原則。 3. 答應別人的事情要做到。
二月	負責	1. 自己該做的事，絕不推諉。 2. 能自我管理，做好份內的事情。 3. 做事有始有終，貫徹到底。
三月	欣賞	1. 能了解自己，接納他人。 2. 能理解差異，真心讚美他人優點。 3. 能廣納多元文化價值，美化生活，豐富生命。
四月	尊重	1. 能以真誠與包容化解他人的不諒解與猜疑。 2. 能瞭解隱私權的內涵與法律規範。 3. 尊重每個人都有表達不同意見的自由與權利。
五月	孝敬	1. 能以合宜方式孝敬父母與長輩。 2. 不欺騙長輩，並能分享彼此的悲傷及喜悅。 3. 守法守分不讓父母蒙羞。
六月	感恩	1. 能以適當的方式向他人表達感激。 2. 以樂觀、知足的心看待周遭的一切。 3. 能為他人提供服務，瞭解不求回報的付出會讓社會更美好。
七月	勤儉	1. 勤奮努力，能吃苦。 2. 能力行簡單生活。 3. 能培養正確理財觀念，在適當的時機運用錢財。
八月	正義	1. 對於對的事，能勇敢表達自己想法。 2. 要做光明磊落，富有正義感的人。 3. 處事公平、公正、不偏私。
九月	禮節	1. 待人接物，要文雅有禮。 2. 說話要輕聲細語，不大聲喧嘩。 3. 能遵守國際禮儀規範。
十月	合作	1. 能瞭解團隊合作的意義。 2. 能與同儕溝通、協調，並從中學習他人的優點。 3. 能參與各類團體活動，並貢獻自己的專長。
十一月	關懷	1. 培養主動關心別人的習慣。 2. 能積極協助需要幫助的人、事、物。 3. 能擴大關懷議題與層面，成為世界公民一份子。
十二月	謙恭	1. 做人做事要隨時反省。 2. 和氣待人，說好話、做好事。 3. 重視他人，不嫉妒、不狂妄。

The background features a collection of autumn leaves in various shades of yellow, orange, and deep red, scattered across a light-colored, fibrous, textured paper surface. A central vertical text box is overlaid on the image.

實施計畫

桃園市 108 年度推動品格教育融入課程與教學研討會計畫

壹、依據：桃園市 108 年度推動品格教育計畫

貳、緣起：

桃園市深耕品格教育多年，基層學校的推動不遺餘力，與「宏達基金會」合作多年的「品格一百」等各項活動都收到很好的效果。近年來品格教育已經漸漸落實融入在各項教學活動之中。為了精益求精，追求更好的成效，反思這幾年學校層次與班級層次的相關措施，該要思考下一個階段如何轉型，讓老師在班級中的推動與校園階層的推動有一番新的氣象與作法。

本次活動擬採用「世界咖啡館」與「開放空間技術」的精神，借用這樣型態的討論會，希望能夠得到更多元的反思與意見，為將來的推動激起更多的活力。

參、目的

- 一、提升學校校長及教師對於品格教育之重視程度，並增進其對於當代品格之核心價值及其行為準則之認識與實踐。
- 二、透過討論與對話，反思品格教育推動措施，尋求持續激勵不斷進步之策略。
- 三、引導、獎勵本市各級學校在既有基礎上發掘或發展其品格教育之特點，並配合教育改革各項重點，統整正式課程、非正式課程或潛在課程，以發揮言教、身教與境教等功能。

肆、辦理單位：

- 一、主辦單位：桃園市政府教育局
- 二、承辦單位：桃園市中壢區林森國民小學

伍、實施日期：中華民國 108 年 11 月 14 日（星期四）（09：30-14：40）

陸、實施地點：桃園市中壢區林森國民小學學生活動中心。

柒、實施對象：桃園市國民中、小學校長、主任、品格教育承辦人或對品格教育推動有興趣的人員。每校一名，計 60 人。

捌、實施內容：

- 一、邀請各校校長或品格教育承辦人，以「世界咖啡館」的型態進行對話與討論。
- 二、針對近幾年推動的成效、推動過程中的困境，抑或目標與推動方式的配合與檢討等各方面之問題進行深究。
- 三、以分桌座談討論的方式進行。60 人分成 6 組（桌），每組（桌）10 人，設「講師」（桌長）一名，由「講師」（桌長）協助引導及歸納統整。
- 四、討論固定時間之後，自由交換分組，繼續進行主題內容的討論。
- 五、活動程序表如附件一。

玖、預期績效：

- 一、成功宣示本市將邁向品格大市之決心，大幅提升本市核心競爭能力。
- 二、藉由本計畫之推動，發展品格校園文化之特色，營造優質學習環境，凝聚共識。
- 三、透過成員的討論，找出品格教育推動的作法及改進方式，作為全市中、小學(含私立學校)全面推出品格教育之基礎。

拾、經費預算：由桃園市政府教育局全額支應。

拾壹、獎勵：

承辦學校工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定，核予獎勵，以慰辛勞。

拾貳、附則：

- 一、參與研習人員准予公（差）假登記；核發研習時數 4 小時。
- 二、本計畫陳市府教育局轉陳教育部國民及學前教育署核准後實施。

拾參、研討內容：

項次	時間	內容	主持人	備註
第一階段 討論議題	10:10 11:00	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採取廣泛刻意及積極主動的方法，以促進學校品格教育的實踐與發展。 2. 品格教與知，做中學、學中思。 3. 品格教育的重要性，提升國民小學品格教育的具體策略。 4. 如何創新品格教育，6E 教學融入各領域實施。 5. 由學校層面剖析品格教育的實施成效。 6. 社會轉變中的學校品格素養再思考。 	新明國小林瑞錫校長 東門國小伍鴻麟校長 永順國小嚴朝寶校長 文化國小鄭惠欽校長 大華國小黃坤亮校長 長興國小許梅珍校長	六位講師分組進行時間及內容研討
第二階段 討論議題	11:10 12:00	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採取廣泛刻意及積極主動的方法，以促進學校品格教育的實踐與發展。 2. 品格教與知，做中學、學中思。 3. 品格教育的重要性，提升國民小學品格教育的具體策略。 4. 如何創新品格教育，6E 教學融入各領域實施。 5. 由學校層面剖析品格教育的實施成效。 6. 社會轉變中的學校品格素養再思考。 	新明國小林瑞錫校長 東門國小伍鴻麟校長 永順國小嚴朝寶校長 文化國小鄭惠欽校長 大華國小黃坤亮校長 長興國小許梅珍校長	六位講師分組進行環境及成效研討
第三階段 討論議題	13:00 13:50	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採取廣泛刻意及積極主動的方法，以促進學校品格教育的實踐與發展。 2. 品格教與知，做中學、學中思。 3. 品格教育的重要性，提升國民小學品格教育的具體策略。 4. 如何創新品格教育，6E 教學融入各領域實施。 5. 由學校層面剖析品格教育的實施成效。 6. 社會轉變中的學校品格素養再思考。 	新明國小林瑞錫校長 東門國小伍鴻麟校長 永順國小嚴朝寶校長 文化國小鄭惠欽校長 大華國小黃坤亮校長 長興國小許梅珍校長	六位講師分組進行課程與教學實做

附表一

桃園市 108 年度推動品格教育融入課程與教學研討會程序表

項次	時間	內容	主持人	備註
1	09:30~10:00	報到	林森國小	
2	10:00~10:10	開幕式 活動說明及分組	教育局 高安邦局長	學生活動中心
3	10:10~11:00	第一階段研討	新明國小林瑞錫校長 東門國小伍鴻麟校長 永順國小嚴朝寶校長 文化國小鄭惠欽校長 大華國小黃坤亮校長 長興國小許梅珍校長	六位講師分組 進行主題研討 /分組教室
4	11:00~11:10	休息一下	林森國小	(換組)
5	11:10~12:00	第二階段研討	新明國小林瑞錫校長 東門國小伍鴻麟校長 永順國小嚴朝寶校長 文化國小鄭惠欽校長 大華國小黃坤亮校長 長興國小許梅珍校長	六位講師分組 進行主題研討 /分組教室
6	12:00~13:00	午餐及休息時間	林森國小	(換組)
7	13:00~13:50	第三階段研討	新明國小林瑞錫校長 東門國小伍鴻麟校長 永順國小嚴朝寶校長 文化國小鄭惠欽校長 大華國小黃坤亮校長 長興國小許梅珍校長	六位講師分組 進行主題研討 /分組教室
8	13:50~14:40	學校品格教育 實務探討	曾文政校長	學生活動中心

The background features a collection of autumn leaves in various shades of yellow, orange, and brown, scattered across a light beige, textured surface. A prominent, dark purple leaf is visible in the upper-middle section. Overlaid on the right side is a light blue rounded rectangle with a thin teal border, containing the title text.

教育部品德教育促進方案

檔 號：
保存年限：

桃園市政府教育局 函

地址：33001桃園市桃園區縣府路1號14、15樓
承辦人：商借教師 陳欣慧
電話：3322101#7416
電子信箱：him53fui33@ms.tyc.edu.tw

受文者：桃園市中壢區林森國民小學

發文日期：中華民國108年6月21日
發文字號：桃教小字第1080050685號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：教育部品德教育促進方案 (1080050685_Attach01.pdf)

主旨：檢送修正之「教育部品德教育促進方案」1份，請查照。

說明：

- 一、依據教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函辦理。
- 二、為強化品德教育課程之內涵，請貴校參考旨揭方案，並經由課程發展委員會討論，持續積極推動品德教育。
- 三、本案本次增修內容，摘錄如下(詳見旨揭方案)，請各校參酌辦理：

(一)「強化品德教育課程活動內容」部分：

- 1、於各領域/科目融入「道德實踐與公民意識」核心素養的重要內涵(如：尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善、公平正義、廉潔自持等)，並於彈性學習課程及校訂課程(含專題/議題探究及特色課程等)中規劃與實施。
- 2、將品德教育融入各領域、各科課程及生活教育、體育、藝文、閱讀、環保及社區服務等活動中，發展品德教育學校本位課程，並透過各類



實踐。

3、將品德教育課程納入「學校總體課程計畫」中實施。

4、「品德教育推廣與深耕學校」及「品德教育特色學校」試行固定時數或固定時段推行品德教育教學活動。

四、融入品德核心價值(尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善、公平正義、廉潔自持等)，積極結合學術單位、家長團體、民間團體及媒體網路資源，以提升品德教育實施的深度與廣度，培養學生兼具人文素養、專業謀生能力及多元軟實力，進而深耕臺灣品德文化。

五、本案本局聯絡人：

(一)課程安排與教學：

1、國小：候用校長張艷芬(電話：03-3322101分機7417)。

2、國中：候用校長劉燕霏(電話：03-3322101分機7523)。

3、高中：課程督學陳麗如(電話：03-3322101分機7592)。

(二)品德教育：商借教師陳欣慧(電話：03-3322101分機7416)。

正本：本市各公立高中職、本市各私立高中職、本市公私立各國中小

副本：本局高中教育科(含附件)、國中教育科(含附件)

2019/06/21
10:18:06
電子交換
文章



教育部品德教育促進方案

Guidelines for Facilitating Character and/or Moral Education Programs

93 年 12 月 16 日台訓(一)字第 0930168331 號函訂定
95 年 11 月 3 日台訓(一)字第 0950165115 號函修訂
98 年 7 月 29 日台訓(一)字第 0980126708 號函修訂
98 年 12 月 4 日台訓(一)字第 0980210327A 號函修訂
103 年 3 月 11 日臺教學(二)字第 1030028506 號函修訂
108 年 6 月 12 日臺教學(二)字第 1080083209 號函修訂

壹、方案緣起

根據「教育基本法」第二條：「教育之目的，以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、愛國教育、鄉土情懷、資訊知能、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。為實現前項教育目的，國家、教育機構、教師、父母應負協助之責任。」自古我國即極為重視「品德教育」，其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果。

本部為積極推動品德教育，前於民國 93 年訂頒「品德教育促進方案」(第一期)，實施期程為 5 年，自民國 93 年至民國 97 年，請各縣市及各校透過民主方式，以我國既有共同校訓與德目為基礎，並轉化當代新價值與思潮，鼓勵各級學校選定其品德核心價值，並制訂具體行為準則，進而融入學校正式課程與非正式課程活動內涵中，以發展具有特色且永續之品德教育校園文化；並於民國 95 年徵詢各界意見後，將原方案微幅修訂，督促各校將品德核心價值與其行為準則，融入相關學習領域及彈性學習節數中實施，並納入學期課程計畫中加以審慎規劃。另於 98 年 12 月 4 日修正頒布「品德教育促進方案」(第二期)，實施期程自 98 年至 102 年，以「多元教學方法、學校落實推動、教師典範學習，品德向下扎根；師生成長、家長參與、民間合作、全民普及」為重點。復於 103 年修正頒布「品德教育促進方案」(第三期)，著重「品德核心價值」與「行為準則」之實踐及深耕，鼓勵學生從「做中學，學中思」，以強化專業知識的應用與關懷利他價值的實踐，並結合品德教育相關課程，鼓勵各校透過有系統的設計、規劃、督導、省思及評量，以來達成設定的學習目標，促進學生的社會與公民責任、服

務涵養、反思批判等能力，使學生具備主動的學習力，繼而積極參與社會及國家事務，並實踐熱愛生命、行善關懷、追求正義等的品德核心價值。

回顧第一期(民國 93 年-97 年)的推動成果，品德教育已漸在諸多學校獲得重視並納入校務發展計畫，或是透過融入課程或活動將品德教育的推動活潑化、生活化。第二期(民國 98 年至 102 年)之推動重點，著重品德教育推動的優質化與永續性，且鼓勵各縣(市)及各校結合學術單位、民間團體、家長團體及媒體資源積極推動品德教育，並依據本方案理念及地方/學校特色與需求，併入調整擬具品德教育方案或計畫，以提升品德教育實施的深度與廣度；其次，辦理各級學校種子團隊培訓活動，以強化校長與教師之生命成長與品德教育知能提升，進而激勵學生成長與促使品德教育有效推動。第三期(民國 103 年至 107 年)乃著重「品德核心價值」與「行為準則」之實踐及深耕，鼓勵各縣市、各學校規劃因地制宜的策略，並加強提升有關課程發展、教師教學設計、教學策略以及學習評量的能量，亦鼓勵學校善用潛在課程的原理，形塑有教養的學習環境並積極增進校內外資源的有效整合，使品德教育由學校的教育場域正向地擴展為成人於生活中力行實踐，以作為年輕世代之楷模典範。

民國 103 年發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱以全人教育為基礎，揭櫫「道德實踐與公民意識」核心素養的重要內涵，並復於民國 107 年公告議題融入說明手冊概念篇第四章十九項議題第 9 節品德教育，引導學校透過連貫與統整、議題融入等方式，於各領域/科目課程之教學設計與實施；大專校院部分，則鼓勵其透過跨教育階段別合作、與社區合作、與民間團體及所在縣市合作等方式，實踐大學社會責任，落實「自發」、「互動」、「共好」的理念，孕育國民具備有品德、富教養、重感恩、懂法治、知廉潔、尊人權之現代公民素養。本方案自 108 年起，將因應社會發展，滾動修正本方案，以深化推動之效能。

貳、方案目標

本方案乃著重「品德核心價值」與「行為準則」之深耕及推廣。所謂「品德核心價值」係指人們面對自我或他人言行，基於知善、樂善及行善之道德原則，加以判斷、感受或行動之內在根源與重要依據，其不僅可彰顯個人道德品質，並可進一步形塑社群道德文化：諸如尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、行善關懷、公平正義、廉潔自持等。至於「行為準則」乃指奠基於品德核心價值，加以具體落實於現代生活的不同情境中各個群體的言行規範。例如，校園中推行孝悌仁愛，其行為準則可為尊重父母與師長、主動與父母師長溝通，或分享學習和成長經驗等；再如公平正義，其行為準則可為避免偏見與歧視，並能包容與尊重多元性別與不同族群等。

本方案為促進各校品德核心價值與行為準則推動的廣度及深度，茲列目標如次：

- 一、鼓勵各校以民主方式凝聚全校共識，藉由討論、思辨與反省選擇可彰顯學校特色與需求的核心價值，並推動親師生的具體行為準則之實踐。
- 二、引導並協助學校整合校內外資源，有計畫且周延地透過各類課程、活動、潛在課程，以及發揮校長道德領導與教師典範等，透過明列具體目標與內涵及成效評估機制，形塑品德校園文化。
- 三、深化家長與社區對於品德教育的重視程度，增強其對於當代品德核心價值及其行為準則的認識與實踐，進而發揮家庭與社會教育的品德教育功能，並期與學校教育產生相輔相成之效。
- 四、結合政府、學校與民間團體資源，強化社會品德教育功能，藉以增進社會各界對於當代品德的共識與實踐，並結合重要節日辦理相關主題活動，進而深耕臺灣品德文化。

參、實施原則

一、創新品質：

品德教育的內涵，並非復古與教條，亦非否定文化傳統與既有貢獻，目的在於面臨諸多挑戰與多元價值之際，以創新品質原則，選擇、轉化與重整當代的品德價值觀，並以新思維、新觀念、新行動，共同推動此國民素質扎根工程，以達精緻、深耕、成效、永續的方案目標。

二、民主過程：

品德核心價值與行為準則的產生，宜考量各級學校/社區/縣市之不同性質與特點，強調社群營造的自主動力，並藉由群體內核心價值的凝聚與形成歷程，體驗並展現當代公民社會之精神。各校可將儒家思想價值、臺灣傳統美德、校訓或當今普世價值等加以反思與轉化，再依學校需求與特色、學生特性及既有資源，透過由下而上的溝通與思辨過程，選擇品德核心價值並制訂具體行為準則。

三、全面參與：

品德教育的推動乃強調設立多方參與及理性論辯管道，包括廣闢學者專家、學校成員（校長、行政團隊、教師、學生、家長）、社區、教育行政機關、民間組織，以及媒體等的共同發聲與對話機會，且使每個參與者皆成為品德教育的實踐主體，期使學校、家庭與社會形成教育夥伴關係，並齊力發揮言教、身教、制教與境教之功效。

四、統整融合：

品德教育的實施，可在學校既有基礎與特色之上，融合學校正式課程、非正式課程，以及校園文化或校風之中；並可結合政府各機關及民間團體資源，經由一定機程序共同參與。此外，亦可融入現行教育政策、課程教學或相關活動之推動，結合現有青少年輔導、親職教育、媒體素養教育、社會或終身教育等政策的推動，以強化家庭與社會品德教育之功能。

五、分享激勵

品德教育的執行，乃以激發意願與鼓勵分享為主，鼓勵學校結合跨校或跨教育階段的合作，或與學術單位、民間團體、家長團體及媒體網路成為合作夥伴，共同推動品德教育，以導引親職與社會教育的正向發展。

肆、實施策略

一、教育部

(一) 培訓品德教育種子教師與行政團隊：

1. 辦理各級學校種子教師與行政團隊之品德教育專業知能研習及教學觀摩研討活動。
2. 鼓勵各師資培育之大學依「教師專業素養指標 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學」納入品德教育。
3. 將品德教育核心價值(如：尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善、公平正義、廉潔自持等)列入中小學(含幼兒園)校長、主任、教師與行政人員之培訓、進修及研習課程中。

(二) 創新品德教育 6E 教學方法及成效評量：

1. 典範學習 (Example)：鼓勵教師或家長等學生生活親近之人物成為學生學習典範，發揮潛移默化之效果。
2. 啟發思辨 (Explanation)：鼓勵各級學校對為什麼要有品德、品德的核心價值與其生活中實踐之行為準則進行討論、澄清與思辨。
3. 勸勉激勵 (Exhortation)：鼓勵各級學校透過影片、故事、體驗教學活動及生活教育等，常常勸勉激勵師生實踐品德核心價值。
4. 環境形塑 (Environment)：鼓勵各級學校透過校長及行政團隊發揮典範領導，建立具品德核心價值之校園景觀、制度及倫理文化。
5. 體驗反思 (Experience)：鼓勵各級學校推動服務學習活動、課程及社區服務，實踐品德核心價值。
6. 正向期許 (Expectation)：鼓勵各級學校透過獎勵與表揚，協助學生自己設定合理、優質的品德目標，並能自我激勵，不斷追求成長。

(三) 強化品德教育課程活動內涵：

1. 跨教育階段別部分：鼓勵高級中等以下學校於各領域/科目融入「道德實踐與公民意識」核心素養的重要內涵(如：尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善、公平正義、廉潔自持等)，並於彈性學習課程及校訂課程(含專題/議題探究及特色課程等)中規劃與實施。
2. 學前教育部分：鼓勵品德教育融入幼兒原有之學習及作息中，提供幼兒體驗、探索之機會，如：例行性活動、轉銜活動、大肢體活動、學習區、角落活動、教保活動課程等。
3. 國民中小學部分：
 - (1) 將品德教育融入各學習領域及彈性學習節數中實施。
 - (2) 鼓勵國民中小學進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
 - (3) 鼓勵國民中小學將品德教育課程納入「學校總體課程計畫」中推動。
 - (4) 鼓勵國民中小學運用晨光活動、導師時間、週(朝)會、班會及全校性活動等，結合生活教育、體育活動、童軍活動、藝術活動、閱讀活動、環境教育及服務學習等多元方式，認識與體驗品德核心價值，進而培養良好的態度與行為習慣。
4. 高級中等學校部分：
 - (1) 將品德教育融入高級中等學校之各領域/科目課程中實施並加強專業倫理。
 - (2) 鼓勵高級中等學校將品德教育課程納入「學校總體課程計畫」中實施。
 - (3) 鼓勵學校於課程中引導學生對品德核心價值進行思辨與價值澄清，並能結合生活教育、體育活動、童軍與社團活動、藝術活動、閱讀活動、環境教育及服務學習等多元方式，認識、澄清、推理、體驗及實踐品德核心價值，進而培養良好的態度與行為習慣。
5. 大專校院部分：
 - (1) 鼓勵學校開設品德教育與服務學習相關課程，或將相關議題融入通識教育及專業課程，啟發學生對於品德核心價值進行思辨、價值澄清與省思，並透過服務學習課程或體育活動等，加以實踐(如：大專校院專業相關科系開設服務學習課程，由大學生於服務營隊或活動中，透過輔導中小學學生之課業學習、心理成長、藝文欣

賞、閱讀思考、社會服務、弱勢關懷、環保實作等過程，體驗成長)。

(2) 透過獎補助學校相關計畫(如國立大學績效型補助、國立技專校院績效型補助、獎勵私立大學校院發展計畫、私立技專校院整體發展獎補助計畫、私校學輔經費補助及大專校院學務特色主題計畫等)，鼓勵學校推動品德教育。

(3) 補助大專校院學生社團至中小學辦理藝文、閱讀、環保等品德教育活動。

(四) 鼓勵品德教育教材及推動策略之研發及調查：

1. 鼓勵長期研發並表揚優良品德教育教材(含數位化教材)，促進品德教育教學的多元與豐富性。
2. 規劃與鼓勵研發品德教育結合學生輔導、班級教學，以及學校經營的策略，以增進學校教育的整體成效。
3. 持續維護更新品德教育資源網，增進平臺教學資源內涵，以供各界廣為運用。
4. 定期調查各級學校品德核心價值及實施策略，以瞭解品德教育實施現況(含：課程、師資及學生之認知、態度與行為改變)，並建立推動品德教育對學生行為改變影響之長期性研究調查問卷，分析我國品德教育之變化及趨勢。
5. 根據調查結果進行反思與檢討，作為滾動修正品德教育方案及其重要之品德核心價值與行為準則之參考。

(五) 深化品德教育推廣與深耕學校：

1. 遴選補助品德教育推動具特色之學校辦理「品德教育推廣與深耕學校」計畫，由各校就尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善、公平正義、廉潔自持等核心價值加以選擇與推動；亦可加入學校由下而上透過共識自訂之品德核心價值，再據以訂定具體行為準則；並就其核心價值與具體行為準則的選定、學校推動策略、措施與成效，加以反思、分享及推展。
2. 辦理品德教育推動實例發表與觀摩活動，並結合鄰近學校(同層級或跨層級)或民間團體建立合作夥伴關係，作為其他學校之學習典範，並能帶動經驗分享與創新成長。

(六) 推廣品德教育宣導及實踐活動：

1. 鼓勵青年藉由參與偏鄉教育服務學習，涵養思辨、反省與自主的行動

能力，進而培養社會關懷能力與實踐公民責任。

2. 鼓勵大專校院學生自治組織與社團辦理品德教育活動（如自治自律）及學生宿舍之品德教育活動。
3. 鼓勵與獎勵各縣市社區大學、家庭教育中心及民間團體辦理品德教育相關親(子)職課程及推廣活動，以提升社會大眾與家長對品德核心價值之認知、情感、意志與行為。
4. 結合民間團體、教師團體、家長團體、學生自治組織與學生社團，優先推動尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善、公平正義、廉潔自持等品德核心價值之具體實踐活動。

二、直轄市及縣市政府

（一）培訓品德教育種子教師與行政團隊：

1. 辦理所屬中小學及幼兒園教育行政人員與教師成長營及教師專業知能研習活動。
2. 運用縣市輔導工作輔導團，提供所屬高級中等以下學校品德教育教學推廣諮詢服務，並鼓勵團員參加品德教育種子教師培訓課程。

（二）創新品德教育 6E 教學方法，並研發教材教案及教學成效評量：

1. 典範學習：鼓勵所屬高級中等以下學校校長、教師及家長成為學生學習典範，並運用生活實例進行楷模學習，如鼓勵教師成為學生楷模之經驗分享、閱讀活動等；並辦理教育行政人員、教師、學生與家長之成長營或工作坊。
2. 啟發思辨：鼓勵所屬高級中等以下學校針對為什麼要有品德、所選擇之品德核心價值及其具體生活實踐之行為準則，進行討論與思辨；並結合民間團體、家長團體與媒體，辦理相關研討座談。
3. 勸勉激勵：鼓勵所屬高級中等以下學校透過影片、故事、體驗教學及生活教育，隨時勸勉激勵師生實踐品德核心價值。
4. 環境形塑：鼓勵所屬高級中等以下學校透過校長及行政團隊典範領導，建立具品德核心價值之校園景觀、制度及倫理文化。
5. 體驗反思：鼓勵所屬高級中等以下學校推動服務學習課程及社區服務，實踐品德核心價值。
6. 正向期許：鼓勵所屬高級中等以下學校透過獎勵與表揚，協助學生自己設定合理、優質的品德目標，並能自我激勵以具體實踐。

（三）強化品德教育課程活動內涵：

1. 鼓勵所屬高級中等以下學校於各領域/科目融入「道德實踐與公民意識」核心素養的重要內涵(如：尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善、公平正義、廉潔自持等)，並於彈性學習課程及校訂課程(含專題/議題探究及特色課程等)中規劃與實施。
2. 鼓勵所屬高級中等以下學校將品德教育融入各領域、各科課程及生活教育、體育、藝文、閱讀、環保及社區服務等活動中，發展品德教育學校本位課程，並透過各類服務學習活動加以實踐。
3. 鼓勵所屬高級中等以下學校將品德教育課程納入「學校總體課程計畫」中實施。
4. 鼓勵「品德教育推廣與深耕學校」及「品德教育特色學校」試行固定時數或固定時段推行品德教育教學活動。

(四) 鼓勵品德教育研發及調查：透過調查、論壇及研討，推展縣市重要之品德核心價值與行為準則；並加以推理思辨、價值澄清及討論實踐之道。

(五) 深化品德教育推廣與深耕學校：遴選品德教育推動具特色之學校進行「品德教育推廣與深耕學校」計畫。

(六) 推廣品德教育宣導及實踐活動：透過媒體與網路介紹所屬高級中等以下學校之推動案例，並結合社區與民間團體辦理相關宣導及實踐活動。

三、各級學校

(一) 成立學校層級之「品德教育推動小組」，或就現有單位專責辦理規劃品德教育，並研擬具有學校特色的品德教育方案或計畫，透過下列十大推動策略，全方位推動品德教育：

1. 透過充分討論與全校共識，建構學校重要之品德核心價值與行為準則，並納入校務發展計畫中。
2. 將品德教育多元地納入各領域/科目教學、彈性學習節數、學校總體課程計畫及通識教育課程中實施，發展品德教育課程內涵，並鼓勵創新多元教學方法，研發品德教育之教材教案與教學成效評量方法，以及辦理品德教育教學與教育成果分享。
3. 將品德教育具體彰顯於校園生活教育與各類活動中，發展融入品德核心價值之生活教育、體育、藝文、環保、童軍、社團活動、學生自治及社區服務等，並透過媒體與網路加以宣導。
4. 發揮校長與行政團隊的品德典範領導與具體實踐行動。
5. 統整運用校內外資源(社區與民間團體、家長團體的參與)，推動品

德教育相關活動。

6. 將品德教育有計畫地融入親師生及社區互動中，並辦理品德教育之親職與社區教育活動。
7. 辦理或參加教師專業與生命成長活動，增進教師品德教育知能，並落實教師為典範之言教及身教。
8. 積極營造彰顯學校品德核心價值之校園景觀、規章制度、宿舍文化及校園倫理文化等，落實制教及境教。
9. 以多元方式評量學生在品德核心價值之認知、情感、意志與行為的提升。
10. 建立學校定期自我檢核與改善機制，促進品德教育之永續實施與效能之不斷提昇。

(二) 建立學校品德教育自我檢核機制，並能涵蓋下列十大評鑑指標：

1. 是否藉由邀集業界、校友、家長、行政人員及師生代表共同討論之民主參與方式，建構彰顯教育政策與學校特色之品德核心價值與行為準則，並納入校務發展計畫。
2. 是否將品德教育多元地納入正式課程中，發展品德教育課程內涵，並運用多元教學方法，及研發教材教案及教學成效評量。
3. 是否以多元創新方式將品德教育納入非正式課程、生活教育與體育、藝文、環保、童軍、社團活動、學生自治及社區服務等各項活動中，並辦理品德核心價值論壇活動、典範行為表揚活動等。
4. 校長與行政團隊是否發揮學校行政的道德領導，積極倡導品德教育，並成為學生楷模。
5. 是否整合校內外相關資源（社區與民間團體、家長團體），共同推動有品質的品德教育。
6. 是否將品德教育有計畫地融入親師生及社區互動中，並辦理相關親職與社區教育活動。
7. 是否鼓勵教師生命成長與發展教師之品德教育專業角色與知能。
8. 親師生是否共同積極參與營造彰顯學校品德核心價值之校園景觀、規章制度、宿舍文化及校園倫理文化等。
9. 學生品德認知能力及情意面向是否提升，正向行為增多且負向行為有所減少。
10. 學校是否建立定期自我檢核與改善機制，以檢討與改進成效，促進品德教育之永續發展。

四、家庭與社會

家庭是道德的搖籃，家庭教育是品德教育的基礎，在時代變遷中，尤應重視家庭教育的功能，應使父母成為孩子的榜樣。因此品德教育的搖籃在家庭，學校與社會則有催化作用，應三方同步啟動，強調共同責任、同步成長。

- (一) 鼓勵各縣市社區大學及家庭教育中心辦理品德教育相關親(子)職課程及推廣活動。
- (二) 鼓勵與獎勵民間團體辦理品德教育相關宣導活動，深化社會大眾與家長對品德核心價值之認知、情感、意志與行為。

伍、經費

本方案所需經費由本部各單位分年度編列預算支應；另直轄市、縣市政府與各級學校，亦得運用年度預算支應，或列入相關專案計畫以申請補助。

陸、組織分工

- 一、教育部：由本部相關單位依權責業務進行分工，督導鼓勵所屬機關學校執行推動，並強化單位間之橫向整合與縱向聯繫，積極推動。
- 二、直轄市及縣市政府：依據本方案理念及地方特色、需求，擬具品德教育方案或計畫，由府內相關單位依權責進行分工，並強化各單位橫向整合與縱向聯繫，督導所屬單位積極推動。
- 三、各級學校：依據本方案理念及學校特色與需求，擬具品德教育方案或計畫，由校內各單位依權責進行分工，並強化各單位橫向整合與縱向聯繫，積極具體落實推動。

柒、獎勵與考核

一、教育部

- (一) 每年遴選表揚推動品德教育具特色之學校，並將其經驗進行分享與多元整合宣導。
- (二) 將品德教育列為所轄公私立高級中等學校獎補助申請計畫之內涵（如：教育部國民及學前教育署補助辦理品德教育推廣與深耕學校實施計畫、教育部國民及學前教育署補助地方政府推動友善校園學生事務與輔導工作實施計畫）。
- (三) 將品德教育列為國立大學及技專校院績效型補助之考核指標（如：國立大學績效型補助、國立技專校院績效型補助等）。
- (四) 將品德教育列入本部獎勵私立大學校院校務發展計畫及私立技專校院整體發展獎補助計畫之核配基準。

二、直轄市及縣市政府

- (一)遴選表揚推動品德教育具特色之學校，並將其經驗進行分享與多元整合宣導。
- (二)獎勵表揚致力推動品德教育之教育行政人員、教師、學生、家長及民間團體等，並將其經驗進行分享與宣導。
- (三)將品德教育列入督學視導項目，督導各校進行自我檢核，並將其辦理品德教育之成果，納入校長遴選之重要參據。

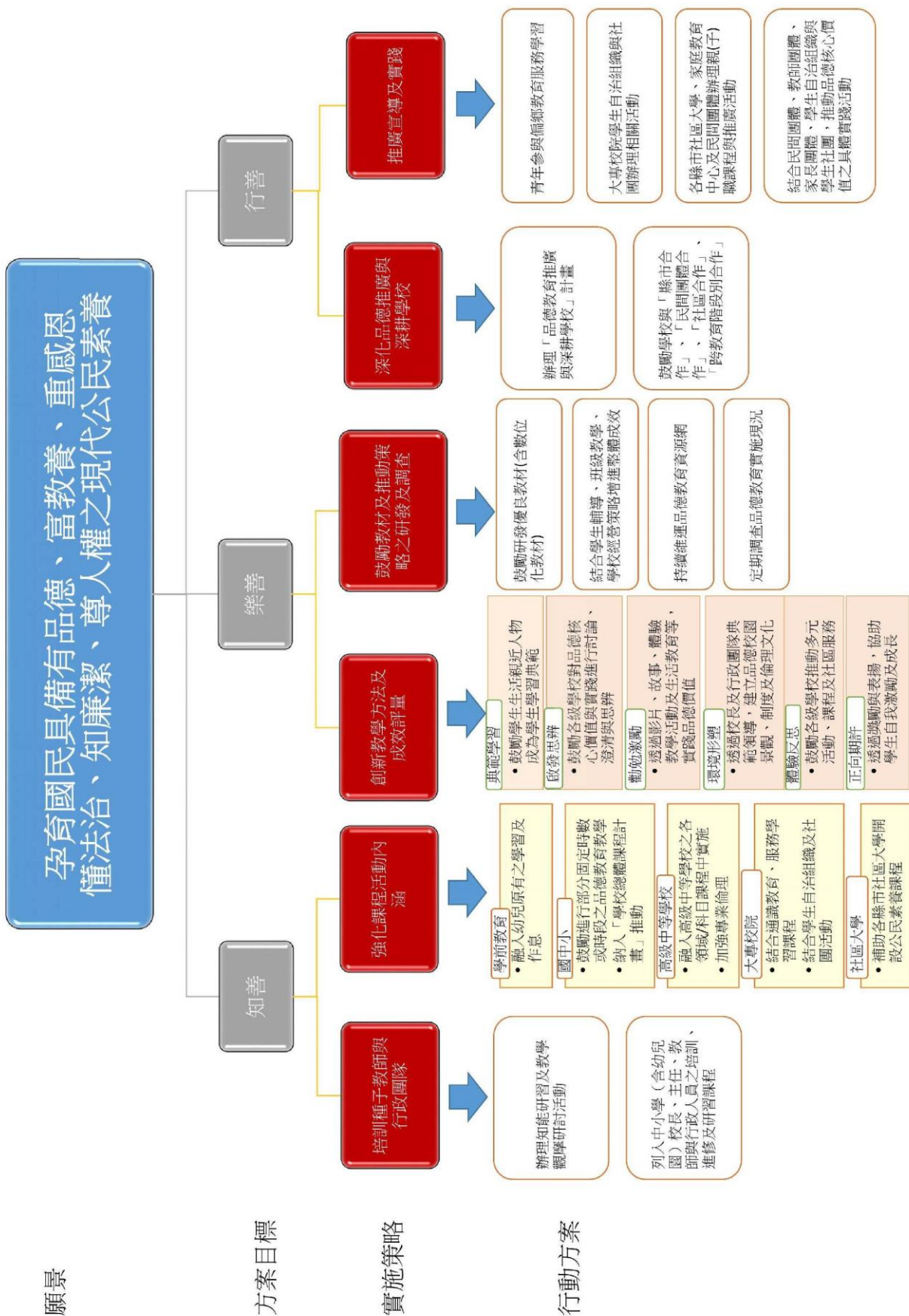
三、各級學校

- (一)獎勵表揚致力推動品德教育之教育行政人員、教師、學生、家長及校內社團，並將其經驗進行分享與宣導。
- (二)建立學校推動品德教育之自我檢核與改善機制。

捌、成效評估指標

- 一、完成各級學校品德核心價值與實施策略之現況調查，鼓勵各級學校依據地方/學校特色，擬定各校具體行為準則。
- 二、深化品德教育推廣與深耕學校，由其依據教育願景、學生特性及學校資源，在校務發展計畫中納入品德教育，訂有品德教育之目標、策略方法、成效自我檢核與改善機制；整合校內外資源，結合課程、生活教育及課外與社區服務等多元活動，逐步深耕與普及學校、家長及社區品德教育，孕育親師生良好之態度與行為表現。
- 三、將「品德教育」推動成果，列入各級教育階段相關獎補助申請計畫之參考核配指標，並將其辦理品德教育之成果，納入校長遴選、表揚之重要參據。
- 四、透過質化與量化研究結果，回顧前瞻之研討，以滾動修正品德教育方案。

教育部品德教育促進方案圖示化



The background features a collection of autumn leaves in various shades of yellow, orange, and brown, scattered across a light-colored, fibrous, textured paper surface. A prominent dark red leaf is visible in the upper-middle section. A semi-transparent light blue rounded rectangle is positioned on the right side of the image, containing the text.

世界咖啡館

整個世界 就是我的咖啡館

什麼是”世界咖啡館”(The World Cafe)?

世界咖啡館是組織學習大師、《第五項修練》彼得·聖吉推崇的新學習法，他曾說：「咖啡館對話，是我所見過最能幫助我們體驗集體創造力的一種方法。」

它是一種集體對話方式，採用咖啡桌的型式分組，以 4 - 5 人為一桌，在輕鬆的氛圍中，鼓勵每個參加人員真誠對話、分享心得、發表獨特的見解，同時透過桌長引導小團體對談，在新的回合討論時，桌長不移動留在原桌，不斷移動參加者至不同桌次的方式，交換、分享與散播不同角度、不同心境，可以帶動同步對話、反思問題、分享共同知識，有助於增進集體創造力與積極思考能力。

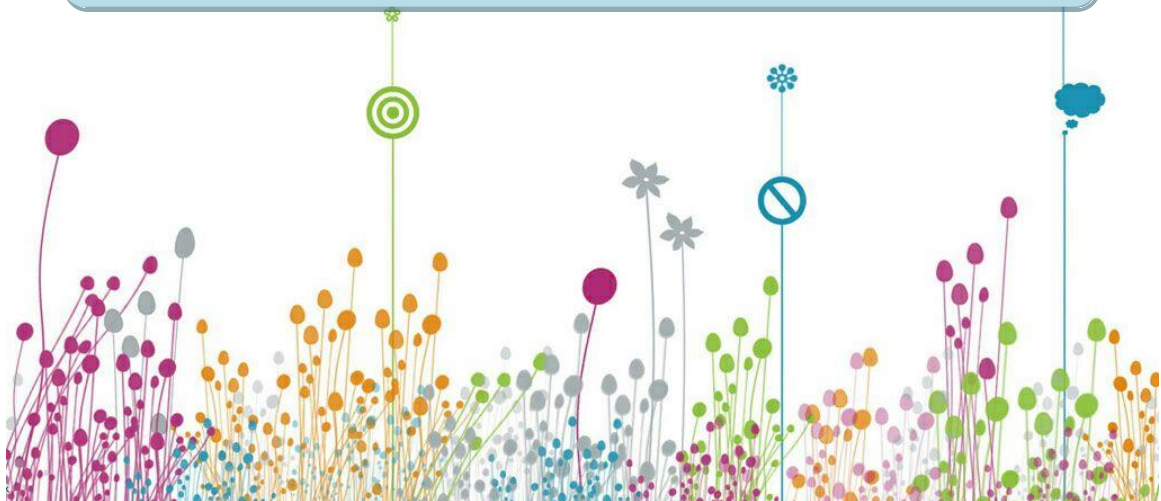
世界咖啡館對話過程的操作原則

世界咖啡館著重對話的「過程」，運用以下的操作原則，可以使得對話的過程充滿生命力，激盪出更多元的可能性：

- 原則一：為背景定調。**什麼是對話的目的？為對話範圍定好界線？
- 原則二：營造愉悅的空間。**讓人有安全感、使大家放鬆心情，相互尊重。
- 原則三：探索真正的提問。**把共同的注意力集中在幾個有力的提問上，以便集思廣益。
- 原則四：鼓勵大家踴躍貢獻想法與意見。**尊重和鼓勵每個人的獨特貢獻，活化「我」和「我們」這兩者之間的關係。
- 原則五：交互激盪並連結不同視野。**聚焦題問，增加各觀點的連結方式與密度，充分發揮乍現中充滿生命的系統動力。
- 原則六：共同聆聽其中的觀點並凝聚共識。**在不抹煞個人貢獻的情況下，找出思想的連貫性。
- 原則七：集體心得分享收成與創新。**參與者可以在最後共同回顧與反思，哪些是我們關切議題背後最重要的價值？從對談過程中我們學習到什麼？



世界咖啡館對話過程的操作原則



喝咖啡應遵守的禮節

藉由桌長(主人)的熱情接待與成員(客人)積極地傾聽與無私地貢獻、分享，兩者間相互扮演好彼此的角色，才能「賓主盡歡」，增進集體的智慧與創造力：

一、桌長(主人)要做什麼--熱情待客並鼓勵客人踴躍發言：

(一)桌長是世界咖啡館的靈魂人物，扮演著主人的角色，須將加入該桌討論的成員視為「客人」熱情接待，鼓勵客人踴躍發言並貢獻一己的想法。

(二)每回合討論結束後，鼓勵成員並詢問：「我們這次的談話重點是什麼？」。

(三)桌長最後把重點摘要寫在便利貼或主持人提示紙張上，並感謝成員的分享與參與。

二、成員(客人)要做什麼--做一個好客人：

(一)成員應保持積極地聆聽，以理解分享者的見解，除了踴躍分享個人的想法與經驗外，也應藉由塗鴉、繪圖、文字、戲劇演出或歌唱等多元方式呈現記錄於桌布上。

(二)進行議題討論時，不宜隨意離桌，以便能專注討論。

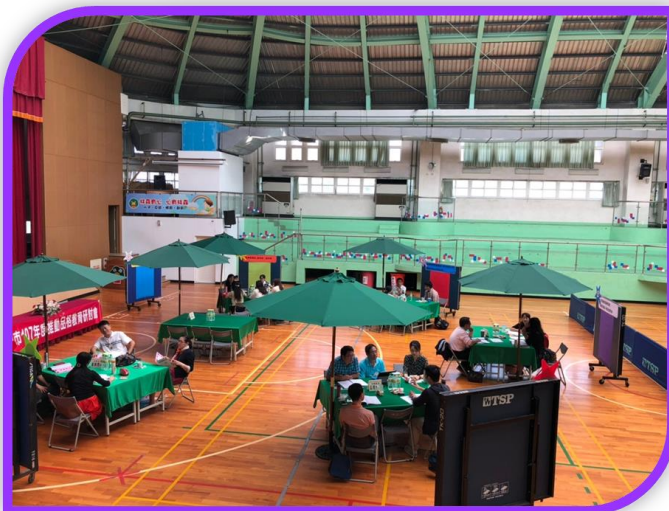
世界咖啡館強調尊重與鼓勵參與者表達想法，但除了表達以外，更重要的是聆聽，藉由參與者在各桌次間的位置移動，聆聽不同的聲音相互激盪。它雖然也是一種「分組」討論，但主張個人經驗知識是有價值的，強調要從個人智能到匯聚集體智慧，從回合討論的穿插及成員換桌討論，促使意見能交互深層洞見。參與者在進行咖啡旅行過程中，吸納來自各領域的多元觀點，對世界產生新的想像，並且對未來產生改變的行動力。



The background of the entire page is a collection of autumn leaves scattered across a textured, light brown paper. The leaves are in various stages of fall, with colors ranging from bright yellow and orange to deep red and purple. The paper has a fibrous, mottled appearance. A light blue rounded rectangle is positioned on the right side of the page, containing the title text.

活動集錦

have fun.



have fun.



The background features a collection of autumn leaves in various shades of yellow, orange, and deep red, scattered across a light-colored, fibrous, textured paper surface. The leaves are of different shapes and sizes, some showing clear vein patterns. A prominent dark red leaf is located in the upper-middle section, while another similar one is in the lower-middle section. The overall composition is warm and seasonal.

心情隨筆

