

【附件 3】**桃園市大園區大園國小 115 年度品德教育暑期營****工作成果報告表**

議 題 名 稱	尖山考古 × 觀音古蹟文化探索	辦 理 時 間	115/07/13~115/7/14
活 動 內 容	(一)大園國小尖山育品德課程		
(方 式)	(二)觀音國小古蹟尋根踏查		
活 動 對 象	桃園市各國民小學學生 30 名。(優先校內 12 名，2 校 24 名。其餘名額開放外校學生)		
參與總人次	80	補 助 金 額	122,000 元整
附 件	☒ 實施計畫 ☒ 課程表或流程表 ☒ 點名單		

效益評估：

一、質化效益：

(一) 深化品德核心素養，內化團隊合作精神

透過繪本閱讀、團隊桌遊與古蹟踏查等情境式課程，引導學生在互動與任務挑戰中學習傾聽、溝通與協商。預計能深化學生「尊重他人、承擔責任、關懷在地與團隊合作」等核心品格，將品德素養轉化為日常生活的實際行動。

(二) 扎根在地文化理解，建立家鄉守護意識

結合尖山遺址考古知識與觀音古蹟（甘泉寺、白沙岬燈塔）實地走讀，帶領學生跨越時空探索桃園海線人文史脈。引導學生從文化理解走向情感認同，簽署「文化守護人宣言」，培養珍惜文化資產與守護家鄉環境之公民責任意識。

(三) 導入多元創新科技，提升跨域探究能力

運用雙語繪本、自主研發桌遊及 AR 擴增實境等數位科技，打破傳統單向教學模式。學生透過虛實整合之沉浸式體驗，提升問題解決、邏輯思辨、觀察感官與自主學習之跨域核心素養。

(四) 跨校資源整合共享，建構特色品德營隊

透過大園國小與觀音國小之跨校合作，整合兩校在地文史與教育資源，打造兼具品德教育、在地文化與環境永續（SDGs）之特色暑期課程模組，提供桃園市學童優質之多元學習體驗。

二、量化效益（成果實績）：

(一) 服務對象與參與人次：

本營隊辦理本市國民小學學生品德文化體驗課程，完成總計 16 小時（每日 8 小時，共 2 日）之主題式學習。參與學生兩日累計達 57 人次；若加計參與家長、志工及工作人員，總參與人次逾 80 人次，有效推廣在地品德與文化教育。

(二) 活動滿意度調查：

營隊活動結束後進行學生滿意度調查，經統計分析，參與學生對課程內容、場地安排與整體活動之整體滿意度達 90% 以上，顯見活動效益良好。

(三) 行政績效與敘獎：

確實依規定辦理承辦學校相關有功人員獎勵機制，提升教師研發在地特色品德課程與跨校合作之專業動能。

未來展望（賡續推動方向）：

(一) 深耕在地課程：本校將賡續整合大園尖山遺址與觀音古蹟資源，將本次營隊研發之桌遊與教案融入校本課程。

(二) 擴大跨校效益：未來將賡續爭取教育局相關計畫補助，擴大辦理跨校品德體驗營隊，造福更多桃園學童。

填表人：

學務主任 彭煜宸

填表日期：115 年 7 月 16 日

【附件 4】

桃園市大園區大園國小 115 年度品德教育暑期營

工作成果照片

辦理成果照片



校長親自帶路，引領小小考古家展開品德探索之旅



翻開雙語繪本，探索校園腳下的歷史寶藏



玩桌遊尋寶，解鎖大園尖山遺址秘密



3D 沉浸式考古發掘
現場體驗與實務探究

承辦人：

訓育組 曾玉蘭

單位主管：

學務主任 彭煜宸

校長：

大園國民小學 劉燕霏 校長



考古文物分類與測量實作



謝文堯校長親自
授課與課堂互動



擂茶由來講授與
傳統生活智慧導覽



白沙岬燈塔歷史
導覽與文資學習



甘泉寺實境走讀
與在地文化導覽



走進白沙岬，
用雙腳踏查家鄉的美麗

115 年度品德教育暑期營 出席狀況分析報告

一、 活動基本資訊

- 活動名稱：115 年度 品德教育暑期營
- 活動日期：民國 115 年 7 月 13 日（星期一）至 7 月 14 日（星期二）
- 辦理地點：大園國小、觀音國小、考古館、甘泉寺、白沙岬燈塔
- 參與對象：預計 30 名學童，涵蓋大園國小、觀音國小、永順國小、新街國小、南門國小等 5 所國民小學

二、 出席數據統計摘要

統計項目	7 月 13 日 (第一天)	7 月 14 日 (第 二天)	兩日總計與趨勢說明
應到人數	30 人	30 人	報名總人數為 30 名
實到人數	27 人	26 人	平均出席率達 88.33%
請假人數	3 人	4 人	累計請假 7 人次
未簽到人數	0 人	0 人	含未報到與未記錄者

統計項目	7 月 13 日 (第一天)	7 月 14 日 (第 二天)	兩日總計與趨勢說明
全程參與	—	—	共 26 名全程參與 (率 86.67%)

三、區域與學校參與分析

(一) 各行政區參與比例

1. 大園區（大園國小）：共 13 名（占比 43.3%），為本次營隊最主要之生源。
2. 觀音區（觀音國小）：共 11 名（占比 36.7%），學童參與狀況十分踴躍。
3. 桃園區（永順國小、南門國小）：共 4 名（占比 13.3%），學童相當喜愛營隊活動，對於課程內容與同儕均表達高度興趣。
4. 中壢區（新街國小）：共 2 名（占比 6.7%），兩位學童皆達成 100% 全程出席。

(二) 假勤與異常追蹤

- **連續請假：**大園國小伍姓學童因個人事由連續請假兩日。
- **單日請假：**永順國小許姓學童於 7 月 14 日辦理請假。
- **未報到確認：**南門國小 2 名學童（編號 11、12）兩日均無簽到紀錄，已列入行政組後續聯繫名單。

桃園市大園區大園國民小學115年度品德教育暑期營隊活動計畫

壹、依據

一、教育部品德教育促進方案。

二、桃園市政府教育局 115 年 5 月 6 日「115 年度暑期營隊第 3 次籌備會議」紀錄辦理。

貳、目標

一、透過結合考古探索、古蹟踏查、閱讀教育、數位科技、藝術創作、環境教育及團隊合作等多元學習活動，引導學生認識桃園海線地區之歷史文化、宗教信仰與自然環境，進而培養尊重、責任、關懷與合作等核心品格素養。

二、藉由尖山遺址文化探究、甘泉寺與白沙岬燈塔等地方文化場域踏查，增進學生對在地文化資產、海洋歷史與環境永續議題之理解，培養文化認同感與守護家鄉之責任意識。

三、透過情境式學習、探究實作與跨域體驗課程，提升學生觀察思辨、問題解決、溝通合作與自主學習能力，深化十二年國民基本教育核心素養之實踐。

四、以學生為學習主體，透過文化探索、品格反思與公共參與活動，引導學生將所學轉化為具體行動，建立珍惜文化資產、關懷自然環境與積極參與社會之公民行動力。

五、藉由跨校合作與在地資源整合，建構兼具文化教育、品格教育與環境教育之特色暑期營隊，促進學生多元學習經驗與正向人格發展。

參、辦理單位

一、指導單位：桃園市政府

二、主辦單位：桃園市政府教育局

三、承辦單位：桃園市大園區大園國民小學、觀音區觀音國民小學

肆、辦理時間：115 年 7 月 13 日（星期一）至 7 月 14 日（星期二）

上午 08 時 00 分至下午 16 時

伍、辦理方式

一、營隊名稱：尖山考古 × 觀音古蹟文化探索

二、活動理念：

本營隊結合大園尖山遺址考古文化與觀音地方古蹟踏查課程，透過閱讀探索、數位科技、桌遊互動、文化體驗與實地走讀等多元學習方式，引導學生認識桃園海線地區的歷史文化、人文信仰與自然環境，建立對家鄉土地的情感連結與文化認同。

課程以品德教育為核心，融合文化保存、環境關懷、團隊合作與公共參與等教育內涵，透過探究學習與情境體驗，培養學生尊重、責任、合作與關懷等核心價值，並將所學轉化為守護文化與關懷環境的實際行動力。

三、課程特色與活動內容：

(一)尖山繪本時空隧道：跨越時空的文化探索與品格實踐

活動以《揭開大園國小的秘密》雙語繪本為核心教材，結合尖山遺址文化背景與校園在地故事，打造跨領域、跨時空的沉浸式學習歷程。透過閱讀理解、情境討論與創意實作，引導學生從史前文化出發，理解人類生活智慧與文化發展脈絡，並進一步思考自身在文化保存中的角色與責任，培養具備文化素養與行動力的新世代公民。

1. 繪本閱讀 × 考古探究

以繪本情境作為學習起點，引導學生認識尖山遺址的歷史背景與桃園地區史前文化樣貌，進一步理解考古學的基本概念與流程，包括遺址發掘、文物辨識與文化判讀等。學生透過閱讀、觀察與提問，建立探究能力與歷史思維，培養「系統思考與解決問題」的核心素養。

2. 品格教育 × 情境共感

透過故事角色與史前生活情境，引導學生思考不同時代人們面對環境與生活挑戰時的選擇與智慧，培養同理心與文化理解力。活動中的分組討論與合作任務，也強化學生的傾聽、溝通與合作能力，深化尊重、責任與團隊精神等品格內涵。

3. 在地認同 × 行動實踐

學生透過認識校園腳下的歷史文化，理解尖山遺址與地方發展的連結，進而建立對家鄉文化的認同感。活動延伸文化創作與守護任務，引導學生從學習者轉化為文化傳承者，培養主動關懷地方文化與參與公共事務的行動力。

(二)尖山桌遊寓教於樂：文化學習 × 品格培養 × 策略遊戲的跨域體驗

本活動以自主研發之「尖山寶藏桌遊」為媒介，融合考古知識、地方文化與策略遊戲元素，讓學生透過角色扮演與任務挑戰，在互動遊戲中學習文化知識、培養問題解決能力，並在合作與競合的歷程中內化品格教育精神。

1. 任務挑戰 × 探究學習

桌遊設計融入文物分類、遺址守護與史料判讀等任務情境，讓學生從遊戲歷程中理解考古流程與文化資產保存的重要性。透過策略思考與資訊整合，培養學生邏輯推理與問題解決能力。

2. 合作互動 × 品格養成

遊戲中透過合作任務與公平競爭機制，引導學生學習遵守規則、尊重他人與團隊合作的重要性。學生需共同面對文化保存與資源分配等挑戰，進一步培養責任感、誠信與同理心。

3. 文化思辨 × 公民素養

活動設計融入文化保存與地方開發等議題，引導學生思考「發展與保護」之間的平衡關係，提升批判思考與價值判斷能力，深化文化守護與公共參與意識。

(三)尖山尋寶 AR 探險：數位沉浸 × 文化體驗 × 品德實踐的創新學習設計

活動結合 AR 擴增實境科技與文化探索學習，打造「尖山遺址考古探險」情境，讓學生化身小小考古學家，在互動任務與虛擬情境中體驗考古工作的過程，透過科技媒介深化文化理解與品格反思。

1. 數位科技 × 考古探索

學生透過 AR 互動模擬地層挖掘、文物辨識與資料比對等考古流程，實際體驗考古研究的方法與精神，提升歷史理解與主動探究能力。

2. 情境抉擇 × 品德思辨

活動融入文化保存與價值判斷情境，例如文物保護、遺址開發與公共利益等問題，引導學生思考正義、誠信與責任等品格價值，並透過團隊討論深化倫理思辨能力。

3. 沉浸體驗 × 文化連結

學生透過虛實整合的探索歷程，結合 AR 互動體驗與文化觀察，建立對尖山遺址與在地文化的情感連結。完成任務後，學生將透過學習單撰寫、心得分享與團隊討論等方式，統整學習歷程與反思感受，進一步深化對地方文化與歷史價值的認同，珍惜資產與關懷家鄉的人文精神。

(四) 尖山考古文資保護：從理解到守護，培養文化公民的責任行動力

本活動結合考古文物展示、多媒體互動與模擬修復工作坊，引導學生理解文化資產形成、保存與修復的重要歷程，從知識理解、情感認同到行動實踐，建立文化守護的責任意識。

1. 文資認識 × 專業體驗

透過史前文物展示、生活模型與互動影片，學生認識桃園地區史前文化特色與考古研究成果，並實際體驗文物清理與修復流程，理解文化資產保存工作的專業性與重要性。

2. 細心實作 × 品格培養

在模擬修復與文資保護活動中，學生透過文物清理、修復與紀錄等實作流程，學習耐心操作、合作分工與細心觀察的重要性。活動引導學生理解文物所承載的歷史與文化價值，進而培養尊重歷史、珍惜文化資產與負責任的態度，深化文化品格教育與公民素養。

3. 文化守護 × 公民參與

活動透過文化保存議題討論，引導學生理解文化資產保護不只是專家責任，更是全民共同使命。學生將完成「文化守護人宣言」，展現對地方文化保存的承諾與行動力。

(五) 觀音古蹟尋根踏查：信仰文化 × 海洋歷史 × 品格實踐的地方探索課程

本活動延續尖山遺址課程所建立的文化探究基礎，進一步帶領學生走入觀音地方文化場域，透過 甘泉寺 與 白沙岬燈塔 的實地踏查與歷史探索，引導學生從校園文化走向地方文化，理解桃園海線聚落、宗教信仰與海洋文明的發展脈絡，深化對土地與文化的情感連結。

1. 歷史場域 × 文化脈絡探索

本活動透過實地走訪廟宇古蹟與海岸燈塔，引導學生認識觀音地區的宗教信仰、海洋交通與聚落史。結合古蹟觀察、故事導覽與場域踏查，引導學生從建築、信仰與環境中，探究聚落隨自然與產業演進的脈絡。透過情境式親身體驗，深化學生對觀音人文歷史的認知，進而建立家鄉認同。

2. 信仰文化 × 品格涵養

本活動透過廟宇文化、地方信仰與先民故事，引導學生理解信仰如何凝聚社區情感與互助精神。在實地踏查與團隊任務中，學生將學習尊重文化差異、關懷在地社會並珍惜文化資產，進而將感恩、責任與團隊協作等核心品格內化於生活中，落實全人教育的素養。

3. 海洋教育 × 環境關懷

本計畫以白沙岬燈塔為海洋教育場域，引導學生認識桃園海岸地形與生態，領略海洋文化特色。同時符應永續發展（SDGs）議題素養，引導學生反思海洋污染與海岸保育，進而深化環境責任感，激發守護自然環境的實踐行動力。

4. 文化行動 × 公民實踐

學生將透過成果製作、古蹟導覽與守護任務，將所學轉化為具體行動。這條從史前「尖山遺址」到近代「觀音古蹟」的文史路徑，不僅深化了地方歷史認知，更引導學生建立「文化守護者」的公民意識，體現文化保存與家鄉關懷的精神。

陸、參加對象：桃園市各國民小學學生 30 名。（優先校內 12 名，2 校 24 名。其餘名額開放外校學生）

柒、經費來源：本案所需經費由桃園市政府教育局相關經費辦理。（經費概算表如附件 2）

捌、獎勵：承辦學校相關有功人員，依「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」等規定辦理敘獎。

玖、本計畫陳桃園市政府教育局核可後實施，修正時亦同。

【附件1】：活動流程表

桃園市大園國小暨觀音國小 115 年度品德教育暑期營
尖山考古 x 觀音古蹟文化探索活動流程表

第一天 7/13(一) 地點：大園國小

時間	實施內容	講師	備註
8:00~8:20	學員集合與接駁 觀音國小端學員報到，搭乘接駁車前往大園國小		
8:50~9:00	報到	大園國小團隊	
9:00~9:50	1. 尖山時空隧道 -以繪本及 AR 揭開大園國小尖山文化面紗	講師：劉燕霏校長 助教：王志宏 老師	
9:50~09:55	休息	大園國小團隊	
10:00~10:50	2. 尖山文物出土樂(一) -化身史前人類動手製作各項工具	講師：王志宏 老師 助教：謝曉雯 老師	
10:50~11:00	休息	大園國小團隊	
11:00~11:50	3. 尖山文物出土樂(二) -化身史前人類動手製作各項工具	講師：謝曉雯老師 助教：王志宏老師	
11:50~12:20	午餐饗宴	大園國小團隊	
12:20~13:10	4. 考古探查 -實際動手進行考古挖掘，找到史前文物	講師：謝曉雯老師 助教：王志宏 老師	
13:10~13:25	出發 -搭車前往尖山考古館	大園國小團隊	
13:30~14:20	5. 尖山桌遊樂陶陶 -尖山寶藏桌遊瞭解考古相關知識	講師：謝曉雯老師 講師：王志宏 老師 助教：彭煜宸 老師	分組活動
14:20~15:10	6. 尖山考古探查遊 -尖山考古館文物認識	講師：王志宏老師 講師：謝曉雯 老師 助教：彭煜宸 老師	分組活動
15:10~16:00	7. 尖山尖山文物整飭： -體驗文物整理，認識在地史蹟，培養文化保存意識	講師：謝曉雯老師 講師：王志宏 老師 助教：彭煜宸 老師	分組活動
16:00~16:15	返程	大園國小團隊	
16:20~	快樂放學 大園國小端解散；部分學員搭車返回觀音國小後解散。	大園國小團隊 觀音國小團隊	

桃園市大園國小暨觀音國小 115 年度品德教育暑期營

尖山考古 X 觀音古蹟文化探索活動流程表

第二天 7/14(二) 地點：觀音國小

時間 日期	實施內容	講師	備註
8:00~8:20	學員集合與接駁 大園國小端學員報到，搭乘接駁車前往觀音國小。		
8:50~9:00	報到	觀音國小團隊	
9:00~9:50	1. 海線尋根再出發 觀音國小在地化課程導覽	講師：謝文堯校長 助教：戴士涵主任	
9:50~10:00	移動出發 -搭車前往甘泉寺	觀音國小團隊	
10:00~10:50	2. 甘泉古蹟尋根與故事導覽 實地走訪甘泉寺，觀察建築特色、解鎖先民信仰故事。	講師：戴士涵主任 助教：徐潤福組長	
10:50~11:10	移動出發 -搭車前往白沙岬燈塔地景區	觀音國小團隊	
11:00~11:50	3. 白沙岬燈塔與海洋永續對接 認識海岸地形與生態，引導 SDGs 海洋污染與保育思辨。	講師：戴士涵主任 助教：徐潤福組長	
11:50~12:10	移動出發 -搭車前往觀音國小	觀音國小團隊	
12:10~12:40	午餐饗宴	觀音國小團隊	
12:40~13:00	午休	觀音國小團隊	
13:00~14:30	4. DIY 客家文化體驗課程： 客家大福製作	講師：外聘講師✓ 助教：徐潤福組長	分組活動
14:30~15:20	5. 我是文化守護者： 成果發表與結業式 學員進行古蹟導覽分享 發表「文化守護人宣言」。	講師：戴士涵主任 助教：徐潤福組長	
15:20~15:30	珍重再見（環境整理與接駁清點）	兩校工作團隊	
15:30~	快樂放學 觀音國小端解散；大園國小端學員搭乘接駁車返校解散。	觀音國小團隊 大園國小團隊	